

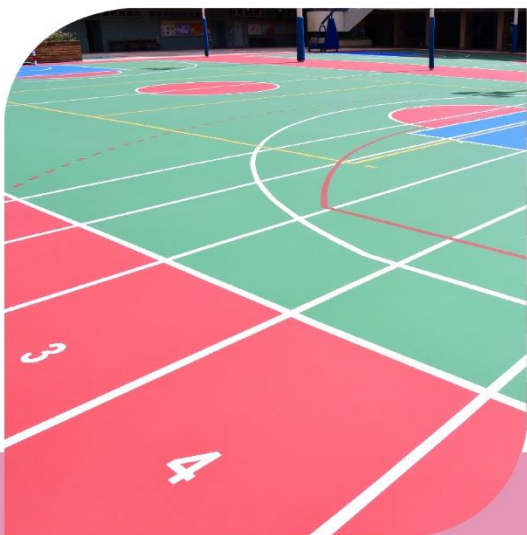


港澳信義會明道小學

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Ming Tao Primary School

學校周年計劃

2022-2023 年度



校網 QR code



f QR code



目錄

1. 校訓、辦學宗旨	P.3
2. 2022-2023 年度之關注事項	P.4
3. 關注事項一計劃	P.6
4. 關注事項二計劃	P.28

一、校訓、辦學宗旨

校訓

身心齊共長 信愛並同增

辦學宗旨

- 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
- 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
- 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

關注事項 (一)：愛學習、愛閱讀、愛夢想

關注事項	重點/目標	策略	20-21	21-22	22-23
愛學習、愛閱讀、愛夢想	建立正向學習態度，發展愛學習的社群	優化校本課程，加強價值教育，培育正向學習態度，從而提升學與教效能	✓ (責任感、承擔精神)	✓ (堅毅、誠信、國民身份認同)	✓ (尊重他人、關愛、同理心)
		善用夥伴協作計劃，支援教師專業發展，協助教師進一步提升教學專業，建立教師學習型社群	✓	✓	✓
	提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信	善用資訊科技，優化電子學習，培育學生的自主學習能力	✓	✓	✓
		透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，建立學生的自主學習模式	✓	✓	✓
	提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長	課程加強能力培養的元素，建立學生的未來技能(future skills)	✓ (解難+應變)	✓ (協作+溝通)	✓ (創意+變通)
		進行跨科組學習，培養共通能力，提供學生發揮所長的機會及平台	✓	✓	✓

關注事項 (二)：信有用、信有愛、信有理

關注事項	重點/目標	策略	20-21	21-22	22-23
信有用、信有愛、信有理		舉辦不同的講座、活動及發放資訊，鼓勵家長多運用認同及欣賞等正向親子相處的模式。	✓	✓	✓
	1. 加強成就感，結出「喜樂」、「節制」、「信實」果子	舉辦教師工作坊，培養校園中的正面氛圍；提昇教師在課堂中的正面意識。	✓	✓	✓
	2. 建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子	透過校園內各種環境佈置，營造正面校園氣氛，讓學生潛移默化，建立正面的價值觀。	✓	✓	✓
	3. 培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子	透過不同學科，結合正向教育主題，讓學生認識聖靈果子的特質。	✓	✓	✓
		透過不同學習活動，幫助學生培養正面積極的價值觀。	✓	✓	✓
		推行獎勵計劃，鼓勵學生結出屬靈果子。	✓	✓	✓

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 優化正向及發展愛學習的社群 • 隨著教師職位學位化的全面落實，學校需強化校本教師持續專業發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供途徑讓教師分享如何協助家長建立子女正向學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師選舉之主題: 如何協助家長建立子女正向學習態度 • 教師於進修後分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展小組會議記錄 • 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師進修津貼 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業階梯及「T-標準」 • 新入職教師培訓課程 • 新晉升教師培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化教師進修記錄，按「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇分類 • 教師於2020/21學年起，按個人專業階梯「T-標準」進修 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展小組會議記錄 • 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展小組 	
<ul style="list-style-type: none"> • 透過課程設計及著重趣味性的學習活動，提升學生的正向學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文科及常識科就「價值教育」(尊重他人、關愛及同理心)滲入課程教學，科任透過集備，選取各級有關尊重他人、關愛及同理心的課文進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任能選定有關「價值教育」(尊重他人、關愛及同理心)的課文進行課程教學，並記錄在集備紀錄內 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文及常識科集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022年9-12月及2022年2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 有關科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 各級全年最少2次選取有關尊重他人、關愛及同理心的課文，並設計相關的教學活動及進行說課，並在課堂上讓學生多表達、分享及反思，從而培養正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任表示透過相關教學活動在課堂上能讓學生多表達、分享及反思，從而培養正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科集備紀錄 • 課堂觀察 • 學生及教師問卷 • 課業表現 			

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，透過不同的學習教材，提升學生學習的興趣，使他們具備愛學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 設計不同的直播教學，增加課堂的互動及趣味性，豐富學生的學習經歷和體驗，從而提升學生的寫作能力(小一、小二、小四) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同設計不同的直播教學的活動，能提升學生的學習動機 80%學生認同直播教學能豐富學習經歷，有效提升寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討表 作文工作紙 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學材料
	<ul style="list-style-type: none"> 優化小一銜接課程，加入富趣味的筆順及寫字練習，幫助小一學生適應小學的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小一科任認同小一銜接課程能協助學生掌握寫字的技巧，提升學生學習語文的信心 80%小一學生認同小一銜接課程能幫助掌握筆順規則及基本字型結構，為學習語文打好基礎 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討表 學生問卷 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 小一中文科任 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學材料
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生正向學習態度，培養學生「關愛」、「同理心」及「尊重他人」的良好價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 選取各級有關「關愛」、「同理心」或「尊重他人」的課題（配合價值教育），進行教學活動的設計，著重學生於活動後的反思過程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任及學生認同所選取的課題及教學活動能有效培養學生「關愛」、「同理心」及「尊重他人」的良好價值觀 各級於上學期及下學期進行各一次教學活動的設計 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生回應 課堂觀察 集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 出版社資料 網上資源

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓工作坊，建立教師愛學習的社群，提升教師專業知識及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師培訓工作坊及分享會，加強教師於課堂上運用資訊科技的能力，提升教師的專業知識及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同教師培訓工作坊及分享會有助提升教師的專業知識及教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科任 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過 Procreate 工作坊，支援教師專業發展，建立教師愛學習的社群，提升教師教學專業的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 以 Procreate 教師工作坊，讓教師初步掌握電子繪圖工具，提高電子繪圖能力 	<ul style="list-style-type: none"> 90%科任認同透過 Procreate 工作坊能提升教師的教學專業 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊講員費\$4900 Procreate apps \$4914 (優質教育基金)
<ul style="list-style-type: none"> 由教大、城大聯合策動的「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC)，提升科任在編程及 	<ul style="list-style-type: none"> 委派 5 位高年級科任參與 CoolThink@JC 校外教師專業發展課程，共 12 小時，提升科任對編程教學的質素與信心 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同校外教師專業發展課程能提升編程教學的質素與信心 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> CoolThink@JC 提供 \$100,000
	<ul style="list-style-type: none"> 建立教師學習群組，由參與教師分享學習成果，讓教師一同學習建立專業交流的文化，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同教師學習社群能提升教師的專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none">

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
計算思維的教學能力，以及家長對編程的認知	<ul style="list-style-type: none"> • CoolThink@JC 到校觀課會檢視教師的教學情況，提供教學意見，確保教學質素 • CoolThink@JC 設 Teaching Leads/Teaching Assistant(TL/TA) 教學支援，為教師提供足夠的教學支援 • 設到校家長教育講座，提升家長對編程的認知 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同到校觀課能提供教學意見，確保教學質素 • 80%科任認同 TL/TA 能提供足夠的教學支援 • 80%家長認同到校家長教育講座能提升自己對編程的認知 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科主任 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 配合主題學習「MTPS-STEM 健康校園」，提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動，培養學生建立正向的價值觀和健康的生 	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館添置有關主題學習的圖書，並於每逢雙月在圖書館作相關展覽；更會在閱讀課上作介紹，讓學生可以借閱 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生曾經到圖書館借閱相關的圖書作課餘閱讀 80%的學生喜歡 STEM 圖書展覽中介紹的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月一次(10月、12月、2月、4月、6月) 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 閱讀課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 新添置圖書: 電子書 \$10,000 實體書 \$10,000 報紙及雜誌添置\$7,000 (推廣閱讀津貼) 圖書館文儀用品\$1,000
	<ul style="list-style-type: none"> 於世界閱讀日期間舉行主題活動、書展及邀請作家進行講座 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生表示多樣化的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣，而且也提高了他們對 STEM 的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 4月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 講座費 \$5,000 (全方位學習計劃津貼) 世界閱讀日活動費用 \$12,000 (全方位學習計劃津貼)

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，優化電子學習，提升學生的學習興趣，培育學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> e-Learning發展小組繼續帶領各科組成員推動Blended Learning，讓學與教變得靈活有趣，透過不同的電子工具，提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常科組每級全年最少2次設計多元化、互動和有趣的電子學習活動及回饋，記錄在【集備紀錄】及【電子學習活動回饋紀錄】文件上 80%科任認同電子學習活動，能提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會議紀錄 科務工作計劃及報告 集備紀錄 電子學習活動回饋紀錄 收集教師意見 內部質素保證視學報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9-12月及2022年2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 有關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> 優化中英數常普的電子課業及評估，善用數據分析及回饋，讓同學得到老師的回饋，作自我反思，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同電子課業及評估，有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生了解自己的學習進度，從而提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9-12月及2022年2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 有關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，善用資訊科技，增加課堂的互動及趣味性，培養學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 持續設計多元化的電子教學活動，增加課堂的互動及趣味性，加強學與教的回饋及跟進，提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各級全年最少設計兩個有效的電子學習活動 80%科任認同增加電子學習的教學活動，能提升課堂的趣味 80%學生認同電子學習活動及回饋跟進，能提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 集備紀錄表 中文科會議紀錄 電子學習活動回饋紀錄 科會檢討表 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學材料
	<ul style="list-style-type: none"> 優化中文科的電子課業，運用教師設計的Google Forms，促進學與教的回饋及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 科任於每學期最少兩次推行電子課業，並檢視及記錄學生的學習成果及進行回饋 80%科任認同電子課業有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生了解自己的學習情況，提升學生自主學習能力 80%學生認同電子課業富趣味，能增加學習的互動性，提高學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 集備紀錄表 中文科會議紀錄 科會檢討表 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • Make use of e-Learning tools and refine the eLearning activities so as to arouse students' learning curiosity and promote self-directed learning 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 teachers design new e-Activities to enhance students' learning curiosity and cater for learners' differences 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of the English teachers agree that e-Activities can enhance students' learning curiosity and cater for learner' differences • 80% of the students agree that e-Activities can enhance students' learning curiosity and cater for learner' differences • Two new e-Activities has designed 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' questionnaires • Students' questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Throughout the school year (once per term) 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Wordwall, Padlet
	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 students make use of the iSolution in the e-Textbook to track their learning progress and evaluate personal performance 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of the students agree that e-resources can improve learning and understand their strength and weaknesses 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' questionnaires • Records in the e-Textbooks 	<ul style="list-style-type: none"> • Throughout the school year (three times per term) 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 English teachers 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生不同的學習方法，照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過自擬筆記，培養五、六年級的學生寫筆記的習慣，於每個單元後記下自己的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同五、六年級學生能培養寫筆記的習慣，能照顧學習多樣性 • 80%學生認同寫筆記能提高他們的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生筆記 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任 • 數學科任 	
<ul style="list-style-type: none"> • 善用資訊科技，優化電子學習，建立學生不同的學習方法，以培養自學精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用電子學習工具，科任在共備時，各級全年最少設計兩個電子學習活動及回饋，如:Kahoot和電子書的CPS「課堂練習系統」，以激發學生的好奇心，提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同電子學習活動的教學設計，能提升學生的好奇心及自主學習能力 • 各級全年最少設計兩個有效的電子學習活動及回饋 • 80%學生認同電子學習活動的教學設計，能提升他們的好奇心及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任 • 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習平台
	<ul style="list-style-type: none"> • 持續發展多元化的電子課業，將速算及運算題目改為以 Google Forms形式進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同學生的運算技巧和速度能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生 Google Forms 的成績報告 (Excel) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科主任 • 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習平台

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習活動，提升學生的學習趣味，令學生自主及互動地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動電子學習，每級全年最少設計兩次多元化、互動和有趣的課前、課中及課後電子學習活動和回饋，提升學生自主學習的動機及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 每級全年最少設計兩次多元化、互動和有趣的課前、課中及課後電子學習活動和回饋提升學生自主學習的動機及能力 80%科任認同設計的兩次學習活動，有助提升學生的自學能力和學習動機 80%學生認同設計的學習活動富趣味 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計 教師問卷 學生問卷 學生表現 電子學習活動回饋紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課本 電子課本 電子應用程式
	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習工具(例如 Kahoot、Nearpod等)的評估功能，促進學與教的回饋與跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同能透過科任的即時回饋促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計 學生問卷 學生表現 電子學習活動回饋紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子課本 電子應用程式

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 設計多元化的學習活動，加強學生運用資訊科技的能力，提升學生學習音樂的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級推行音樂科BYOD，善用出版社電子書及教學資源。科任可於上、下學期各選取兩個單元內的課堂，設計最少兩次課前、課中或課後電子學習活動，增強課堂互動，提升學生學習音樂的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任於上、下學期各設計最少兩次課前、課中或課後電子學習活動 80%科任認同引入電子教材有助增強課堂互動，提升學生學習音樂的興趣 80%四至六年級學生認同多元化的學習活動能有效提升他們的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 電子學習紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子課本
	<ul style="list-style-type: none"> 善用Google Classroom的學習平台，安排P.1-3學生於上、下學期各一次上載歌唱或樂器演奏的錄影片段進行分享，加強學生對音樂的評賞能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同上載歌唱或樂器演奏的錄影片段進行分享，能提升學生對音樂的評賞能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生短片 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習平台

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 善用資訊科技，培育學生的自主學習能力	• 透過跳繩機於小息期間及 Google Classroom內展示不同運動技巧片段及資訊，誘發學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同不同的運動技巧片段及資訊，有助學生建立健康的生活方式，培養他們自主學習能力 • 80%學生能自主地於課餘時間進行體育運動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 課堂觀察及記錄 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科主任 • 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 跳繩機及網上資源 • (使用網上跳繩機更新全校戶口系統及活動設定，共\$4000)
	• 老師於課堂時帶領學生學習全新的主題操「明道節拍Get Set Go」，通過教師教學、同學間互相學習、Google Classroom內影片分享，提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同以多元化的學習活動能提升學生的自主學習能力 • 80%學生能跟隨音樂完成「明道節拍Get Set Go」的動作 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 課堂觀察及記錄 	• 上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科主任 • 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 舞蹈音樂 • 音響系統 • (為每位體育老師購置一個有藍牙系統之手提喇叭，亦配有互相連系功能，方便老師於不同場合亦能快速有效進行不同內容的教學活動) • \$400X10=\$4000

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，培育學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子工具(Wordwall)，為一至六年級設計富趣味的課業，提升學生的好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同課業設計能激發學生的好奇心，提升學生的學習動機 80%學生認同電子課業富趣味性，能提升學生語音拼寫及自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> Wordwall 課業
<ul style="list-style-type: none"> 加強鞏固學生運用閱讀策略的能力，讓學生在課餘時能有恆心地完成自訂的閱讀目標 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「自主閱讀我做到」之閱讀計劃，幫助學生訂立適合自己的閱讀目標 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生表示自己懂得「訂立自己的閱讀或學習目標」 80%的學生能達到自訂的閱讀目標及獲得學校頒發的證書，以示鼓勵學生於課餘持續閱 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生參與記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 閱讀課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀證書 \$1500(校方津貼)

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科老師合作，運用「一人一圖書」的閱讀材料進行圖書活動及任務，從而建立恆常閱讀的習慣，培養創意思維及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的閱讀課老師認同「一人一圖書」的學習活動能提升學生創意及變通能力，並養成閱讀習慣 80%的學生喜歡「一人一圖書」的學習活動及任務，並認同有關活動有助培養他們創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中文科科主任 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學材料
<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，持續優化電子學習，提昇學生的學習動機及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展第三年BYOD，級別擴展至小四至小六，增加科目使用電子書(英、普、數、音)，優化電子學習，提升學習效能，培育學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同使用電子書，有助課堂運作及能提升課堂的效能 80%小四學生認同BYOD有助他們提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> IT主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生使用電子學習管理系統(Google Classroom)，鼓勵教師GC恆常化，將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，優化回饋水平 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同使用GC以電子形式向學生發佈部份課業，有助優化回饋水平 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 IT主任 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化「STEM科探專題研習」縱橫向規劃，讓學生按興趣，自主及自信地進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「STEM科探專題研習」冊 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%科任認同優化後的STEM科探專題研習，能有助全面發展學生的研習能力及共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科任意見調查表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習負責人 小一至小六常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼(\$2000) 用作購買每班小組用的實驗教材及課程物資
	<ul style="list-style-type: none"> 老師向學生介紹「設計思維(Design Thinking)」的原理和步驟，並應用於「STEM科探專題研習」上 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%科任認同「設計思維」策略能讓學生更容易深入了解有關研習的題目 超過80%學生認同「設計思維」能幫助其進行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 科任意見調查 學生意見調查 檢視及評估學生的STEM科探專題研習冊 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習負責人 常識科主任 小一至小六常識科任 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行多元化的校本特色課程，提升學生的創意及變通能力成就未來夢想 	<ul style="list-style-type: none"> 參加「賽馬會運算思維教育」計劃（CoolThink@JC）聯網學校，提升學生運算思維的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同此計劃，讓學生能運用知識或工具，找出解決問題的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9-12月及2022年2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 何嘉敏老師 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會運算思維教育\$100000
	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題學習「MTPS-STEM健康校園」連繫各科的組活動，協助學生進一步綜合應用專科知識於科學與科技的學習領域上 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同主題式的跨科組學習活動，能有效探討主題，提升學生的學習動機 80%科任認同多元化的學習活動，能提升學生的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9-12月及2022年2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 數常電科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位津貼\$100000
<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科組閱讀計劃，培養學生愛閱讀習慣，提升他們創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書組協作，繼續推行「一人一圖書計劃」，在中文課和閱讀課進行圖書活動及任務，加強培養學生愛閱讀的習慣、創意思維及應對能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同「一人一圖書計劃」的學習活動，能提升學生創意及變通能力，並養成閱讀習慣 80%學生喜歡「一人一圖書計劃」的學習活動及任務，並認同有關活動有助培養他們創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 科會檢討表 學生問 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 全體中文科老師 圖書課老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學材料

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> Through the design of STEAM curriculum in P.5 and 6, teachers enhance students' future skills 	<ul style="list-style-type: none"> Part-time NET teacher and local teachers will design a STEAM curriculum of five lessons about a fairy tale in P.5 first term and P.6 second term aiming to boost students future skills like flexibility and creativity when doing group activities 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the English teachers agree that this curriculum can enhance students' flexibility and creativity 80% of the students agree that this curriculum can enhance students' flexibility and creativity 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Records of unit plans Teachers' questionnaires Students' evaluation forms Students' questionnaires Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> Sept to Nov, 2022 (P.5) Feb to Mar, 2023 (P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> Part-time NET P.5-P.6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Employment of Part-time NET (\$150,000)
<ul style="list-style-type: none"> Help students build up basic reading skills and enhance reading abilities 	<ul style="list-style-type: none"> To enhance students' reading performance, the reading skills will be systematically taught in Practical English lessons in P.1 - 4 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the English teachers agree that the Practical English lessons can enhance students' reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaires Records of unit plans 	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the school year 	<ul style="list-style-type: none"> Primary 1-4 English teachers 	
	<ul style="list-style-type: none"> Classroom activities will be designed to make learning enjoyable and effective 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the students agree that the Practical English lessons can enhance their reading skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the school year 	<ul style="list-style-type: none"> Primary 1-4 English teachers 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension pre-tests and post-tests will be done 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students show improvement in the results of pre-test and post-test 	<ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension pre-tests and post-tests 	<ul style="list-style-type: none"> In June 2022 & May 2023 	<ul style="list-style-type: none"> Primary 1-3 English teachers (21-22) Primary 2-4 English teachers (22-23) 	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的創意和變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校的主題學習「MTPS-STEM健康校園」，於下學期學習有Fun時段舉行數學科「健康有數STEM活動」，以發揮學生的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同各級的STEM活動能提升學生的創意及變通能力 80%學生認同各級的STEM活動能提升他們的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動觀察 學生作品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期學習有FUN時段 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> STEM活動所需材料 \$1000 禮物 \$500
	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展learning by doing的校本課程，設計六年級的實作活動。學生透過分組設計，互相進行討論和協作，從而培養他們的創意和變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與科任認同數學科的「實作活動」能培養學生的創意和變通能力 100%科任於每學期最少完成一個單元的「實作活動」設計 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 數學科任 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的創意及變通能力，掌握未來的技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校的主題學習「MTPS-STEM健康校園」，於下學期學習有Fun時段舉行「STEM樂滿Fun」活動，學生需動手做及發揮創意設計製成品 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同「STEM樂滿Fun」活動能培養學生的創意及變通能力 • 80%學生認同能在「STEM樂滿Fun」活動中發揮創意及運用變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動觀察 • 學生作品 • 教師問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 • 三月 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科主任 • 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 科技活動物資 • 網上資源 • 出版社資源
<ul style="list-style-type: none"> • 持續發展專題研習，透過學生自主學習的過程，提升學生的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展六年級音樂科專題研習，並加入學生創作與評賞的元素，讓學生運用不同的資訊及學習材料進行配樂創作，加強培養學生的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同音樂科專題研習能提升學生的創意及變通能力 • 80%六年級學生認同音樂科專題研習能加強培養其創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 專題研習作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科主任 • 音樂科任 • 專題研習統籌 	
<ul style="list-style-type: none"> • 持續發展校本課程，配合STEAM的課題，提升學生的未來技能 (future skills) 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過優質教育基金，購入有關STEAM課題的圖書，學生從閱讀過程中理解和學習如何運用科學原理製作作品，從中提升他們的創意能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科任認同運用STEAM課題的圖書，能提升學生的創意能力 • 80%四年級學生認同閱讀STEAM圖書能提升他們的創意能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生自學工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科主任 • 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM圖書 • \$10000 • (優質教育基金)

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生體驗不同的編程活動，培養學生編程及計算思維的能力，日後應用於生活中 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級電腦科課程配合「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC) 聯網學校，透過不同的編程語言工具，於今年開始接觸Scratch，讓學生由淺入深地掌握計算思維的概念，並在課堂中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同課程內容能提升學生編程與計算思維能力 80%學生認同對課程內容感興趣，能提升自己編程與計算思維能力及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂成果 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校的主題學習「MTPS-STEM健康校園」，於下學期學習有Fun時段舉行「編程易Easy Code」活動，學生進行編程解難任務，鞏固計算思維的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同「編程易Easy Code」活動能提升學生編程與計算思維能力 80%學生認同對「編程易Easy Code」活動感興趣，能提升自己編程與計算思維能力及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 活動觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 科活動物資 \$10,000

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 創造語言環境和發揮學生創意能力，提升學生的未來技能(future skills) 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校的主題學習--「MTPS-STEM健康校園」，於上學期學習有FUN時段舉行「『普』出健康耀明道」才藝表演，提供學生發揮所長的機會及平台，並實踐健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 科任認同「『普』出健康耀明道」能創造普通話的語言環境，提升學生健康的意識，推動學生實踐健康的生活模式 80% 學生認同「『普』出健康耀明道」能提供發揮所長的機會及平台，發揮學生創意的思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 拍攝的短片 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期「學習有Fun」時段 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> 明道校園電視台 影片 獎狀及禮物 (\$500)
<ul style="list-style-type: none"> 透過進行專題研習，發展高階的研習能力和共通能力，提昇學生的未來技能 	<ul style="list-style-type: none"> 小六常識科的「STEM科探專題研習以跨學科(數/常/電)形式進行，學生根據研習主題，利用MICRO:BIT編程技巧去製作新產品 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%的小六科任(數/常/電)及學生認同此跨學科活動能有利培養學生的創意及變通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科任意見調查表 檢視及評估學生的專題研習報告及創作成果 	<ul style="list-style-type: none"> 上學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數/常/電科主任 數/常/電科任 課程發展主任 專題研習負責人 	

關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升家長與子女學習資訊科技的能力，從而建立學生面對廿一世紀的學習技能STEM技能 	<ul style="list-style-type: none"> 持續跨科組(電腦科)合作，透過親子工作坊，讓家長與子女掌握運用編程的能力，有效發展STEM技能，同時共同經歷學習的樂趣，強化親子溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%出席的家長表示親子工作坊內容能提升家長及學生協作及運用資訊科技的能力，有效發展STEM技能，並加強親子溝通，建立堅毅學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 家長意見回應 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年10月至2023年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會委員 電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 配合賽馬會運算思維計劃(CoolThink@JC)

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續支援新入職/新晉升/新調任新崗位的同工，培養同工正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 影隨計劃(同理心) Mentor計劃 正向教育工作坊 國安教育(網絡及科技安全/基本法/國安法) 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同工作坊，能培養正面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展小組會議記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位輔導：教師專業發 \$5000
<ul style="list-style-type: none"> 透過與德育及公民教育組合作，加強學生品德及情意的教育，培養學生正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成閱讀活動後，進行和正面情緒相關的活動，培養他們正向積極的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同展示自己的學習成果，能培養他們的正向情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課堂觀察 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 每學期進行與勤勞、尊重他人有關的勵志學習小故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同有關勵志學習小故事的活動有助學生建立正向價值觀 80%學生認同有關勵志學習小故事的活動有助他們建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上/下學期各一次 上(勤勞) 下(尊重他人) 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 勵志故事影片
<ul style="list-style-type: none"> 配合本科發展，盼望學生深入認識九種屬靈果子的其中三 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科任在全學年向學生介紹屬靈果子的最後三種(忍耐、溫柔、良善)特質 	<ul style="list-style-type: none"> 科任已在聖經課向學生介紹屬靈果子的其中三種(忍耐、溫柔、良善)特質 	<ul style="list-style-type: none"> 老師統計 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期： 12月(良善) 下學期 2月(溫柔) 4月(忍耐) 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科主任 聖經科任 	

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
種特質，從而培養出正面情緒	<ul style="list-style-type: none"> 透過喻道故事或信徒分享故事，分辨「忍耐」、「溫柔」和「良善」這三種屬靈果子的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能分辨「忍耐」、「溫柔」和「良善」這三種屬靈果子的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 老師統計 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期： <ul style="list-style-type: none"> 12月(良善) 下學期 <ul style="list-style-type: none"> 2月(溫柔) 4月(忍耐) 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科主任 聖經科任 	
<ul style="list-style-type: none"> 培育學生實踐愛家人行動，彰顯屬靈果子的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科任在下學期向學生介紹及推行「愛家足印」的活動，鼓勵同學向家人活出「忍耐」、「溫柔」和「良善」這三種屬靈果子的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與「愛家足印」活動，從而培育學生言行一致的良好行為 	<ul style="list-style-type: none"> 老師統計 「愛家足印」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期5月 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科主任 聖經科任 	<ul style="list-style-type: none"> \$300學習活動禮物
<ul style="list-style-type: none"> 提供廣泛的閱讀材料和多樣化的閱讀活動，培養正面情緒和健康的生活或習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月一次介紹「忍耐」、「溫柔」、「良善」等正面情緒的圖書或文章，讓老師利用班風課時段跟學生分享有關正向情緒的故事，幫助學生掌握本年之關注事項二 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的班主任認為提供的書籍或文章能幫助學生認識更多有關正面情緒的知識 80%的學生喜歡老師推介的圖書或文章，認為能增加自己對正面情緒的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個月一次： <ul style="list-style-type: none"> 9-10月 尊重他人 11-12月 良善 1-2月 溫柔 3-4月 忍耐 5-6月 關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 正面情緒相關的圖書或文章
	<ul style="list-style-type: none"> 配合成長課需要的課題挑選繪本，於小一閱讀課堂中與學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的小一學生喜歡老師介紹的繪本 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 閱讀課科任 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課繪本

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 能善用資訊科技，加強學生對網絡危機的意識，培養學生正面的價值觀	• 為來年新一級BYOD級別同學(四年級)舉行「在校使用iPad政策」講座，為他們新一年實行BYOD作準備	• 80%小四學生認同講座有助他們為BYOD作準備	• 問卷調查	• 上學期	• IT主任	
	• 邀請機構為小四至小六同學舉辦資訊素養講座，加強學生對網絡危機的意識，培養學生正確使用互聯網的態度	• 80%小四至小六學生認同講座有助加深他們對網絡危機的認識	• 問卷調查	• 上學期	• IT主任	
	• 於校網增設「家長資訊素養專區」，定期發放相關資訊，讓家長對現時網絡世界有更深入的理解，與子女共同攜手建立健康的電子學習之路	• 80%有瀏覽過的家長認同<家長資訊素養專區>有助他們對網絡世界有更深入的理解	• 問卷調查	• 全年	• IT主任	
• 加強培養家庭的正面的價值觀，促進良好的親子溝通	• 與西貢區家長教師會聯會及區內幼稚園合辦聯校家長講座，帶出正向教育訊息，建立正向思維	• 超過80%出席的家長表示明白「正向語言」的重要性，並會嘗試運用「正向語言」	• 家長問卷 • 會議記錄 • 活動觀察	• 2022年 • 12月至2023年5月	• 家長教師會委員	• 家庭與學校合作活動計劃資助(\$20000)
	• 舉辦小一、小二師生家長同樂日活動，強化家庭觀念，加強親子的正向溝通，學習「忍耐」、「溫柔」、「良善」，培育良好的親子關係	• 超過80%的家庭認同活動能強化親子關係，幫助彼此了解	• 家長問卷 • 會議記錄 • 活動觀察	• 2023年12月至2023年5月	• 家長教師會委員	• 全方位輔導津貼(\$15000)

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子。期望學生從觀察中得到內省，從而學習良好的品格及正面的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過德育課幫助學生培養正面積極的價值觀，例如推行有關「積極人生齊分享」的課堂及講座，期望透過別人的經歷，鼓勵學生從別人身上學習，培養出正向思維，及建立正面的情緒 • 在德育課中教導及鼓勵學生多用正向語言與別人溝通 • 按指定時段設計相關的德育課題或講座 9-10月 尊重他人 11-12月 良善 翌年 1-2月 溫柔 翌年 3-4月 忍耐 翌年 5-6月 關愛 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少有七至八個德育課課堂或安排講座能配合相關的主題在指定時間進行 • 80%學生表示懂得及喜歡用正向語言與別人溝通 • 80%學生表示能在課堂中學習到尊重他人、良善、溫柔、忍耐及關愛的特質 • 80%老師表示有關活動有助學生建立正向情緒及培養良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> • 審視德育課的課堂紀錄 • 觀念 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育課負責老師 • 有關的講員 	<ul style="list-style-type: none"> • \$5000講座費

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 與語文科合作進行有關寫作活動，讓高年級學生透過文字表達去欣賞及分享有關溫柔、良善、忍耐的人和事。再展示於校內加以表揚及分享 利用「我的視角」紀錄表(張貼在手冊內)，讓學生在日常生活中把觀察到具有溫柔、良善、忍耐和勤勞特質者的名字記下來。鼓勵學生在課堂及家中分享，老師及家長可作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生提交有關的作品 80%學生完成紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 班主任 德育及公民教育負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> \$2000活動物資
<ul style="list-style-type: none"> 優化親善大使活動，以配合關注事項，幫助學生建立「忍耐」、「溫柔」、「良善」的聖靈果子特質 	<ul style="list-style-type: none"> 透過「德福時段」分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的主題金句，並鼓勵學生完成相關親善任務，幫助學生建立聖靈果子特質 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生喜歡有關「良善」、「溫柔」及「忍耐」的主題金句 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過班風課設立任務日，鼓勵學生實踐親善任務。每學期進行親善大使選舉，以表揚表現優秀的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 約有300位學生能完成親善大使務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$1200親善大使獎牌

關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：培養正面情緒，結出「忍耐」、「溫柔」、「良善」果子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的聖經人物的生命事跡，讓學生認識他們的處事態度，學習培養正面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 透過聖經科任老師分享有關「忍耐」、「溫柔」、「良善」的聖經人物的生命事跡，請學生把所學習到知識應用在學校或家庭中，並以好人好事週記的形式分享一次的生活經驗，成功分享的同學可以獲得「聖經人物閃卡」作獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生喜歡有關「良善」、「溫柔」及「忍耐」的聖經人物分享 約有200位學生完成好人好事週記或獲得「聖經人物閃卡」 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期： 12月(良善) 下學期 2月(溫柔) 4月(忍耐) 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教主任 聖經科任 	<ul style="list-style-type: none"> \$6300製作「聖經人物閃卡」