



港澳信義會明道小學

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Ming Tao Primary School

學校報告

2021-2022

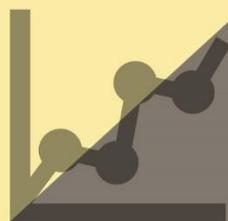
年度



校網 QR code



f QR code



目錄

| | | |
|----|------------------|----|
| 一、 | 校訓、辦學宗旨 | 1 |
| 二、 | 我們的學校 | 3 |
| | 1. 學校簡介..... | 3 |
| | 2. 學校管理..... | 4 |
| | 3. 學校教職員 | 5 |
| | 4. 班級組織..... | 6 |
| 三、 | 關注事項的成就與反思 | 7 |
| 四、 | 我們的學與教..... | 38 |
| 五、 | 我們對學生成長的支援 | 41 |
| 六、 | 學生表現..... | 46 |

一、 校訓、辦學宗旨

校訓

身心齊共長 信愛並同增

辦學宗旨

- 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
- 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
- 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

二、 我們的學校

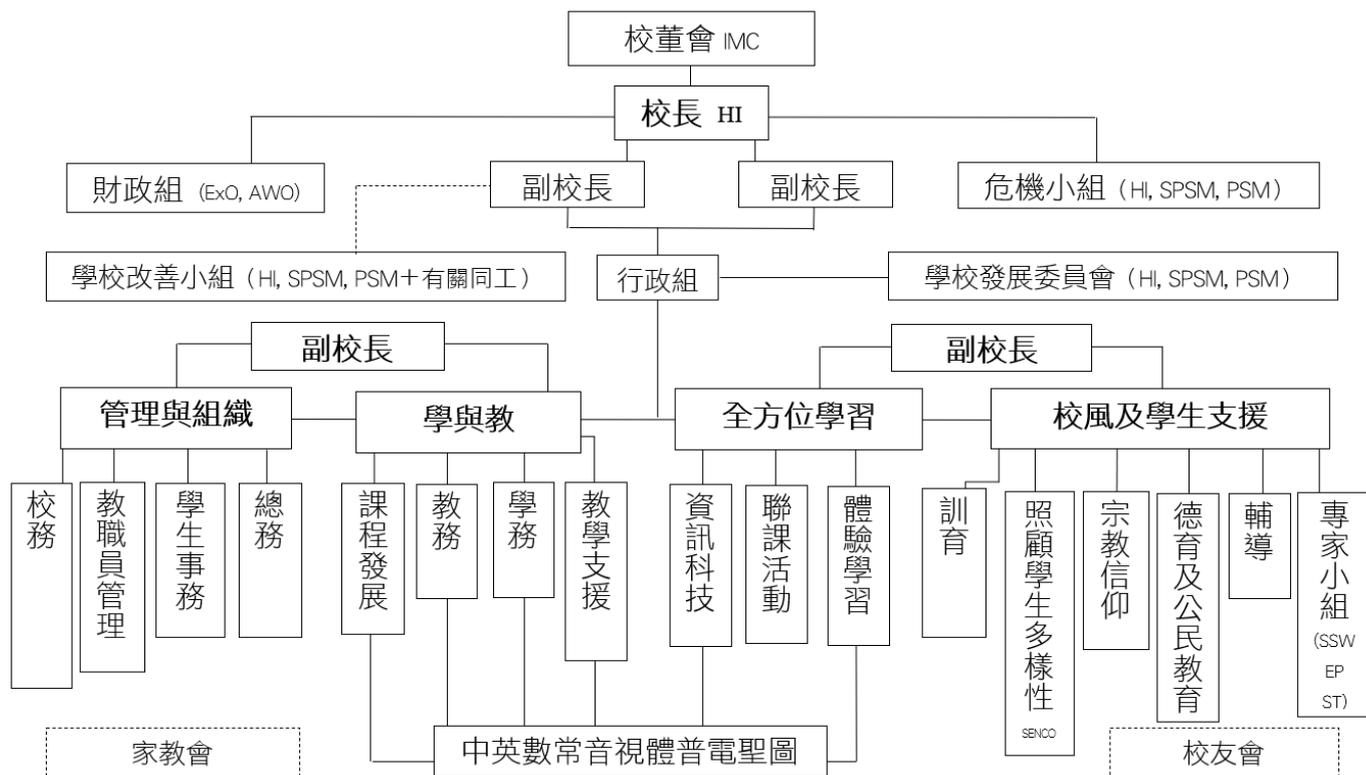
1. 學校簡介

- 本校由港澳信義會主辦，建於 1992 年，前身是港澳信義會小學下午校，是一所政府資助基督教學校。自 2001 年搬遷校舍至將軍澳調景嶺，轉為一所全日制小學。
- 本校設施完善，除了設有三十間標準課室外，還有多個特別室及學習空間，包括多用途活動室、電腦室、STEM ROOM、圖書館、英語活動室、視覺藝術室、音樂室、常識室、遊戲治療室、校園電視台、學生支援室、教具室、禮堂、學生輔導室、家長資源中心、太陽能採電天台、會議室、雨天操場、3 個籃球場、露天茶座、跑道練習區、多用途活動空間、園藝種植花圃、視覺藝術廊、3D 立體畫廊等、藝術共賞階梯。
- 自 2020 年，全校提升至無線網絡 wifi6，在校園任何範圍均可進行電子學習。
- 近年，為配合教學發展新趨勢，一至四年級課室已全面更換最新的多媒體輕觸式電子屏幕；五至六年級課室將於 2023 年更換。

2. 學校管理

本校已於二零零六年八月三十一日註冊成為立法團校董會，法團校董會成員包括辦學團體的代表、獨立社會人士、校長、家長及教師組成，共同監察校政之執行。

學校行政工作方面，本校設有四大行政組別：管理與組織、學與教、全方位學習、校風及學生支援，由校長、兩位副校長、中層行政教師領導全體教師共同策劃及執行校政，發揮團隊合作精神，並提升管理效能。另外，行政架構亦設有學校發展委員會、家教會及校友會，以協調學校整體的發展需要。

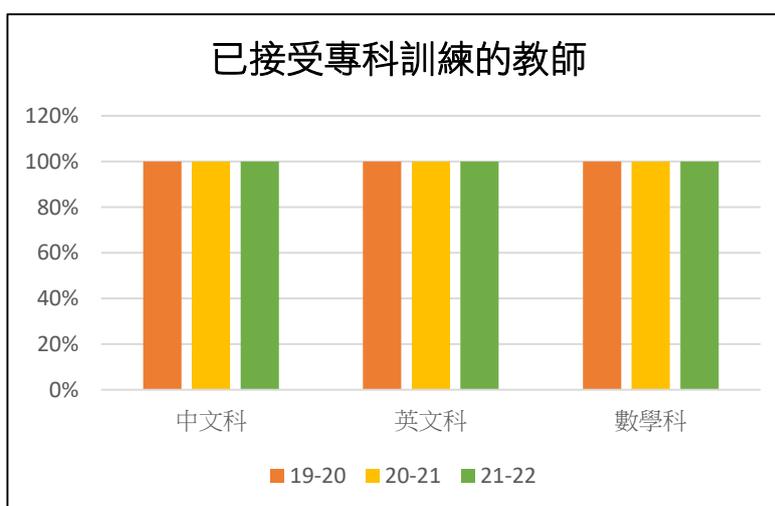
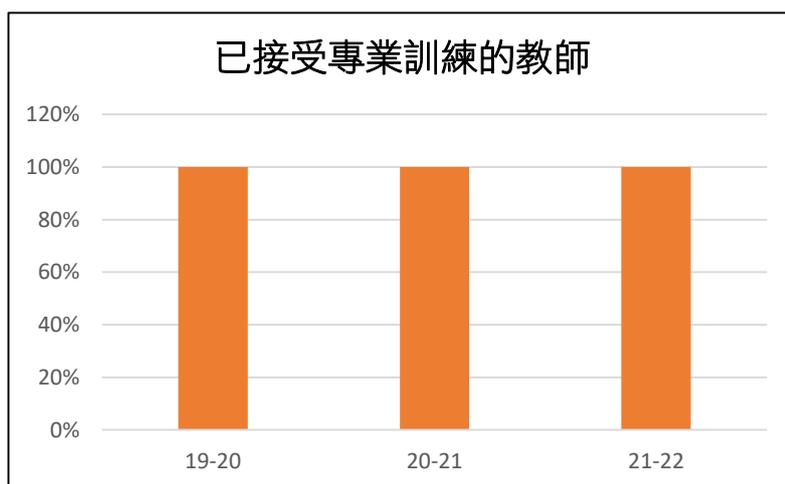
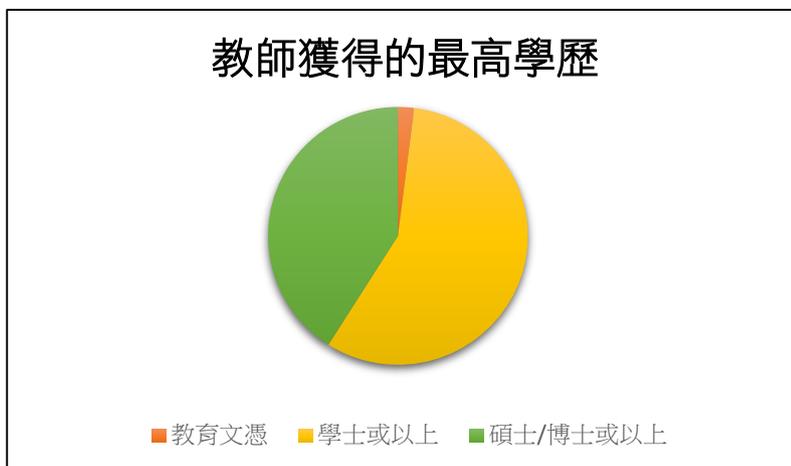


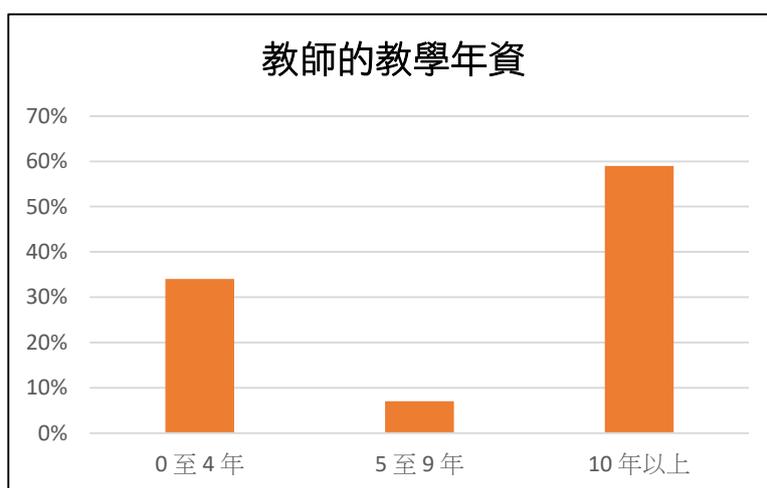
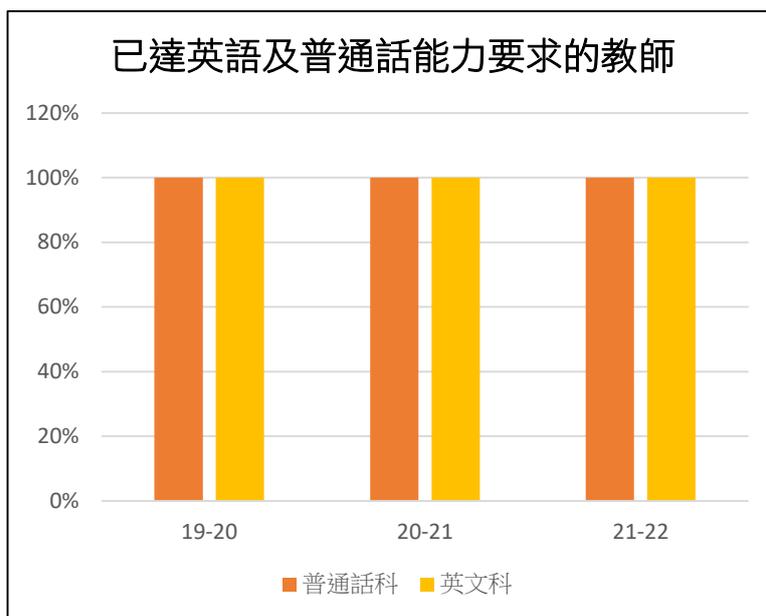
3. 學校教職員

教師人數

本校共有常額教師 56 位(包括校長、2 位副校長、10 位主任、41 位教師、1 位圖書館主任、1 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

教師資歷





4. 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

本校按學生學習能力分班及分組學習，並設全校獎勵計劃來鼓勵學生力求進步。本校已推行小班教學（小一至小六），並以合作學習模式上課。

三、 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

成就

1. 教師專業發展

➤ 教師專業發展小組舉行了以下的工作坊：

- 2021年8月16日蘇文傑律師到校主講「校園法律新視野」，以配合國安教育。
- 2021年8月25日陳惠良先生到校舉辦「BBL」工作坊，讓教師體驗以腦基礎教學及同理心的角度如何協助學生有效愉快學習。
- 2022年4月29日進行校本「校務發展計劃/優秀教師選舉工作坊」，讓教師交流及分享不同層面的經驗。
- 教師認同上述工作坊能讓他們緊貼教育趨勢，加強發展教育工作專業。

➤ 「Mentor 計劃」

- 學校優化「Mentor 計劃」，藉新入職培訓計劃支援新入職老師融入學校工作，強化校本教師持續專業發展計劃。超過 85% 參與「Mentor 計劃」之組員認同計劃能支援他/她們融入學校工作，並建立學習型社群。

2. 學與教

- 於正規課程中加強「國家安全教育」的元素。各科組根據《香港國家安全教育課程框架》，加強價值教育。各科組已把與「國家安全教育」有關的資料系統化存檔，課程發展主任亦已檢視校本「國家安全教育」資源庫，有助來年度繼續使用及優化。
- 教務主任及科主任已檢視各科的進度表/進度版面，100%科任已完成在進度表上顯示「NSEd」的課題，並從各科的集體紀錄表中記錄相關的課題如何教授。
- 本年度的學生已參加了兩至三個有關維護國家安全及國家安全教育的比賽及活動，如「2021『國家憲法日』網上問答比賽」、校內的升旗禮，從活動中加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。

➤ 小一課堂直擊

- 在 2021 年 10 月進行了中英數三科的小一課堂直擊活動，是次觀課是使用互動電子屏幕上課，師生及家長均認為能夠加強課堂活動的互動性，提升學與教效能，建立有趣的正向課堂。教師問卷中，100%的一年級中、英、數科任認同在工作坊中的集體備課，中、英、數三科分別就課程特色進行教學設計，提交科主管及課程發展主任給予改善建議，並透過同儕觀課進一步修訂教學活動，以提升學習質素及成效。透過參與觀課及交流活動，95%家長認同此活動有助了解他們子女的學習情況。觀課交流後，校方共收到 146 張

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

成就

心意卡，其中 67 張是送給老師的(45%)，其餘 79 張(55%)是送給學生。91%的家長於觀課後撰寫心意卡向同學和老師表達欣賞和關懷同學和老師，藉此建立此欣賞的正向文化，提升親子及家校關係。98%的家長表示了解本校的課程特色，包括中文科的速讀速寫、英文科的拼音課程、數學科的實作學習活動，課程主任更向家長介紹本校的 STEM 發展。

3. 中文科

- 選取堅毅、國民身分認同的教材及篇章，加強學生品德及情意的教育，培養學生正向的價值觀。學生閱讀篇章後，能學習教材中人物的良好品德，強化國民身分認同。100%科任認同加入品德情意教育的篇章能培養學生正向的價值觀。科任選取堅毅、國民身分認同的教材及篇章加入進度表內，透過每學期的集備中，提高科任的意識，並於課堂上灌輸學生正向的價值觀及學習態度。學生在回答人物評價和主旨擷取的題型上都反映他們具有正向價值的思維。96%學生認同有關勵志學習小故事的活動有助他們建立正向價值觀（堅毅、國民身分）。勵志學習小故事的人物能樹立良好的榜樣，有助學生建立堅毅的良好品格。在上學期試後介紹名人呂麗紅校長，讓學生從中向故事中的人物學習。所選取的勵志人物貼近學生的生活經驗，能吸引同學延伸閱讀有關呂校長的堅毅故事，幫助同學對人物留下深刻的印象。

4. 英文科

➤ Enhance teaching professionalism

- 100% of the English teachers agree that the Nearpod Workshop conducted in August can enhance their confidence in using the e-Learning tools. For Primary 4 and 5, the teachers have established a resource bank of Nearpod interactive lessons and activities. Teachers share the activities designed among themselves and this can boost their confidence in designing different Nearpod interactive lessons.
- 100% of the Primary 2 English teachers agree that the iFloor and Smartboard Workshop conducted in January can enhance their confidence in using the e-Learning tools like the running of iFloor and interactive smart board. They are more confident in designing and conducting the interactive activities through Wordwall, such as quizzes, match ups and word games. The teachers used Wordwall as a tool to teach different grammar structures and vocabulary.
- 100% English teachers agree that the e-Learning activities being shared help them design e-learning activities. The sharing sessions in the panel meetings of different levels stimulate teachers

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

成就

how the e-Learning activities can be run effectively in their levels (e.g. Kahoot, Wordwall and Nearpod). As the English teachers are getting more familiar with designing and conducting the e-Learning activities, it would be mutual beneficial in teaching and learning when the teachers share the successful experience with one another.

5. 常識科

- 建立學生正向價值，使學生成為堅毅及認同國民身分的公民。本年度各級選取有關堅毅或認同國民身份的課題，每級科任能夠於全年進行最少 2 次集備、設計及說課，以提升學生對相關課題的認知。超過 90%的學生認同自己能從價值教育活動中培養堅毅精神或國民身分的認同感，100%科任認同學生能從價值教育活動中培養堅毅精神或國民身分的認同感，並能在活動後的反思中表達感受或箇中的體會，例如四年級同學透過認識大澳龍舟遊涌，培養文化保育的意識，欣賞中華文化的優良傳統；五年級同學觀看運動員李慧詩的影片，與組員討論她的成功要訣，從中了解到堅毅的重要性。

6. 音樂科

- 配合國安教育發展，重視國歌教學，深化學生了解樂曲的情境，以培養欣賞音樂的能力及培養學生莊重唱國歌的態度和禮儀。音樂科於一至六年級推展國歌教學，讓學生培養唱國歌的態度，加強認識國歌是國家的象徵。根據音樂科教師問卷調查顯示，100%科任認同國歌教學能培養學生莊重唱國歌的態度，並能強化國民身份認同的價值觀。一至三年級科任在課堂上與學生討論、聆聽或演唱國歌的場合應有的態度，並完成課本練習。而四至六年級學生除了學習聆聽或演唱國歌應有的態度，也會學習有關國歌的由來。科任在國歌教學中，介紹國歌曲、詞作者的生平和樂曲創作。
- 透過跨科組合作，配合學校的主題學習「健康生活在明道」，進行主題曲教學活動，以幫助建立學生健康的生活模式，加強正向價值觀教育。為了配合學校的主題學習，音樂科本年度與體育科合作，幫助學生熟習主題曲的歌唱技巧。科任在課堂上以輕鬆活潑的方法，利用教學簡報教授學生歌唱主題曲的技巧。接近 90%科任認同活動能幫助學生積極建立健康生活，強化學生的學習動機，建立正向學習的氛圍。

7. 電腦科

- 本校已第二年參與「百仁基金童擁 AI 計劃」，為學生建立有系統的計算思維和編程課程，該計劃培訓及支援電腦科科任有關 Micro:bit 進階編程教學，加強對未來本科教學

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

成就

的信心。電腦科科任已於上學期出席該計劃的教師培訓工作坊，100%小五及小六科任認同教師工作坊有助專業發展，提升自己對編程教學的能力。科任已於下學期完結時進行教學分享，彼此交流教學心得，獲益良多。該計劃已提供多次教學助理到校支援服務及網上教學資源，100%科任認同本計劃的支援能提高科任對未來本科發展的信心，以適應未來所需。

8. 資訊科技

- 配合關注事項一，繼續善用資訊科技，優化互動電子學習，擴闊學生的學習空間，培育自主學習能力。學校從 2020-2021 年度開始，四年級同學自攜裝置(BYOD)上課，發展至第二年，運用漸趨流暢，現在英文科及普通話科已運用電子書上課，而其他科就運用不同的電子學習平台，如 Kahoot、WordWall 及 Quizzizz 等等。今年度有 95% 4 年級同學認同運用平板電腦有助他們進行課堂互動學習，提升課堂學習趣味，在疫情停課期間，學生運用 Google Classroom 來進行交收功課，教師表示 BYOD 級別相比起非 BYOD 級別運作得更順暢。
- 硬件方面，本校今年主力更換課室互動電子屏幕，現在一至四年級已棄用投影機，轉用了 75 寸的互動電子屏幕，100%教師表示電子更實用、屏幕亮度充足、更有觸控功能可以進行互動，不論學習或教學都比以往流暢。
- 另一方面，本校更在本年度更換了新一批平板電腦，讓低年級同學課堂使用。以往教師表示舊型號 iPad 在進行學習時，常常有當機或彈 App 的情況，轉用新一批平板電腦後就沒有相關的情況出現。而電腦室電腦也運用了接近十年，因此本年度亦更換電腦室電腦，但由於全球晶片長期短缺，因此電腦要差不多半年時間才能到校，到校時已經五月了，故新電腦要在明年度才能正式投入運作。

9. 從閱讀中學習

- 圖書組配合主題學習-健康生活在明道，提供多樣化的閱讀活動，培養學生建立正向的價值觀和健康的生活。圖書組每兩月一次定期介紹與健康生活相關的書籍或文章，透過班主任及圖書組老師於高年級班風課、低年級導修課及學習有 Fun 時段(代替課前早會早讀時段)跟學生分享。透過老師問卷調查顯示，90%班主任認為本年所推介的書籍及文章能幫助學生培養健康的生活習慣。透過學生問卷調查顯示，87%學生喜歡老師推介的圖書及文章，並且能認識更多有關健康生活的知識，例如關於運動、健康飲食及人際關係等。
- 圖書組於本學年已為高年級同學添置與主題學習「健康生活在明道」有關的課室圖書，讓學生善用早會早讀時段及小息時間閱讀，增加對健康生活的認識。透過閱讀課老師

| |
|--|
| <p>1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群</p> |
| <p>成就</p> <p>觀察，大部分學生喜歡新添置的圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組於慶祝世界閱讀日當天舉行多個活動，與同學共享閱讀的樂趣。活動包括故事樂繽紛、真人圖書館、電影欣賞、圖書速遞和 Healthy Living 英語活動等。88%的學生表示參與活動讓他們增長了健康生活的認識，同學認為透過共讀繪本能學習如何處理自己的情緒，亦從而提升對閱讀繪本的興趣。90%的老師認為活動能提升學校的閱讀氣氛。 |

| |
|--|
| <p>1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群</p> |
| <p>反思</p> <p>1. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然「Mentor 計劃」已具雛形，但由於學校正處於承傳階段，所以除了新入職同工需要支援外，新晉升/新調任新崗位的同工也需要一定的支援，以協助學校持續發展。 <p>2. 學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育是全人教育的重要元素，需通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。就 2021 年的《基礎教育課程指引》，已提出香港需要培養學生建立積極的人生態度和正面的價值觀，也具體指出學校教育應培育十項價值觀，來年度在課程的內容上緊扣「關愛」、「尊重他人」和「同理心」這三方面的價值教育設計教學活動。 ● 本年度「小一課堂直擊」之家長觀課活動因疫情關係，改為分三天兩個時段在禮堂進行。老師及家長認為在禮堂舉行觀課，因場地較為空曠，頗影響家長在觀眾席聆聽老師的教學和學生及學生的回答較不清楚，故此建議明年改在課室觀課較為理想及預備兩款心意卡分別送給老師和同學，讓師生的努力可以得到肯定和認同。「小一課堂直擊」已運作多年，頗受小一家長歡迎，來年可作恆常發展，藉此機會讓師生和家長彼此交流，促進家校合作關係。 <p>3. 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選取堅毅、國民身分認同的教材及篇章加入進度表內，有效加強科任教授正向的價值觀及國民身分認同的意識，能夠培養學生良好的品格。建議來年繼續進行勵志人物小故事分享，並張貼海報加強宣傳。每學期進行一次學習勵志故事的活動後立刻進行問卷調查，並配合具體的實踐行動，相信更有效培養學生正向的價值觀。 |

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群

反思

4. 英文科

- The focus of the coming academic year will be using Padlet. Padlet allows students to share ideas with others and develop collaboration skill. This can build a positive learning atmosphere. The workshops of the e-Learning platform and e-Learning activities will be conducted during the panel meetings. Videos on teaching how to use Padlet can be filmed for students and parents to help them to get familiarized with it. The videos will be saved in the English resource bank.
- It would be a good practice to keep on sharing the e-Learning activities among the English teachers. Teachers can learn from each other and improve their teaching and hence, the teaching and learning would become more effective.

5. 常識科

- 由於常識科課題涵蓋面廣泛，較易選取合適的課題來演示正向價值觀，學生能藉此建立正確價值觀；為了配合來年學校發展，本科將於各級選取有關尊重他人、關愛或同理心的課題，繼續培養及建立學生正向價值觀。學生對老師設計的價值教育活動感到有興趣，唯時間所限，未能一一讓每個學生於課堂上分享；老師可善用課後學習時間和網上學習平台，例如利用 Google Form 讓學生分享。

6. 音樂科

- 來年會恆常進行國歌教學，以繼續培養學生莊重唱國歌的態度，強化學生國民身份認同的價值觀。
- 學生十分享受學習唱主題曲，並積極投入參與主題曲的課堂活動。音樂科會議中，科任表示鑑於疫情關係，影響了上學期的教學進度，故建議來年度與學生再學習或重溫主題曲，讓學生更掌握歌唱主題曲的技巧。

7. 電腦科

- 計算思維—編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。參與「百仁基金童擁 AI 計劃」讓學生分階段掌握基本編程技巧，培養計算思維的能力。該計劃提供的教學支援對教師在教學上有莫大幫助，解決了不少教學上的難題，加強教師的專業能力，亦對本科未來推行編程教育定下基石。

| |
|---|
| <p>1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點一：建立正向學習態度，發展愛學習的社群</p> |
| <p>反思</p> |
| <p>8. 資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自攜裝置學習計劃(BYOD)明年度將會推展至六年級，加上近兩年在疫情下，教師和學生已熟練使用電子工具進行學習及教學，校方亦提供足夠的支援予各持份者。來年可向混合式教學的取向優化課堂教學，善用電子工具進行課前，課中及課後的學習活動。 <p>9. 從閱讀中學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組的世界閱讀日慶祝活動、書籍或文章推介及定期購置圖書均能為幫助學生認識更多與主題學習相關的知識，來年度會配合學校的關注事項而繼續推行。 |

| |
|---|
| <p>1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信</p> |
| <p>成就</p> |
| <p>1. 學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技，優化電子學習，提升學生的學習興趣，培育學生的自主學習能力。從教師問卷中，90%以上科任認同 e-Learning 發展小組（中英數常普），能具體推行電子的平臺或工具，給學生進行電子學習。透過三次小組會議收集各科組在推行電子學習上的寶貴意見，成為各科組在來年發展及計劃的藍本。 ● 中英數常的科組已分別在上學期科會議中向科任分享 1-2 個電子學習活動，配合科本知識、共通能力及價值觀態度示例，提升學生的學習興趣。科任透過同儕觀課的觀課及交流，彼此分享在課堂上運用不同的電子工具設計合適的教學活動，如 Quizizz、Wordwall、Nearpod 等。透過課堂上觀察，學生積極投入學習。這亦能成為憑證，足見電子學習活動能提升學生的學習興趣。 ● 中英數常科組已完成每級全年最少 2 次設計多元化、互動和有趣的電子學習活動及回饋，亦清楚地記錄在【集備紀錄】及【電子學習活動回饋紀錄】文件上。從各科會議中，科主任邀請科任作分享，科任具體地分享其電子學習活動設計及就學生的弱項即時回饋跟進。從教師問卷中，90%以上科任認同科主任及科任分享的電子學習活動設計示例及參考資料，透過互相分享和交流的確能有助他們自行設計富趣味性的學習活動，提升學生的學習興趣。 ● 從教師問卷中，90%以上科任認同電子課業及評估，有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生瞭解自己的學習進度。教師透過《學生表現報告》能即時了解整體學生的學習表現，針對學生的弱項進行具體回饋及指導。學生可善用日常的電子課業及評估不斷重做及提交，按自己的學習進度挑戰不同程度的題目，從而提升自主學習的能力。 |

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

- 常、普兩科 2021 年 11 月進行內部質素保證視學，目的是提升教師教學表現，促進發展本科課程和子學習。科主管訂定具備科本元素的視學重點，並設計視學觀課交流表，以科本元素、電子學習活動與回饋及跟進為重點，期望課堂設提升趣味、互動和正向的教學活動，加強能力培養。兩科已統計視學觀課交流表數據，由科主管進行分析及反思，檢視課程發展及科本元素的成效，作為日後科本發展的參考。
- 100%視學隊成員及接受視學的科任認同工作坊、觀課交流表及評分準則能協助他們了解視學重點及要求。接受視學的教師認為他們能設計配合課程及科本發展的教學活動，提升學習成效。科主管能有效地運用觀課評量表數據作出點對點檢視，以分析科本發展情況和成效，以作跟進及前瞻未來發展方向。

2. 中文科

- 優化校本課程，透過電子學習的活動及回饋，增加課堂的互動及趣味性，培養學生的自主學習能力。各級已完成全年最少設計兩個有效的電子學習活動及回饋，並記錄在集備表上，而科主任亦邀請科任在科會上分享運用電子教材的經驗，包括：Quizizz 及 Wordwall，讓科任能在課堂中更掌握如何運用不同的電子工具。
- 100%科任認同增加電子學習的教學活動，能提升課堂氣氛，促進學生學習動機。科任透過課堂中的觀察，留意到大部分學生在參與電子學習活動時均表現雀躍，積極投入於活動之中。
- 100%學生認同電子學習及回饋跟進，能提升學習成效，鞏固學習。本年度中文科電子學習活動主要以 Quizizz 進行，大部分學生對此電子工具有新鮮感，而電子工具的功能有趣味性，學生願意多次嘗試完成練習，以取得更好的成績。
- 接近 100%科任認同電子課業有助促進學與教的回饋及跟進，樂思 4D 自學診斷平台操作簡單，學生完成電子評估練習後，能即時重溫評估的內容，讓學生了解自己的學習情況，提升學生自主學習的能力。
- 科任已於每學期讓學生完成最少兩次樂思 4D 自學診斷平台電子課業，並檢視及記錄學生的學習成果及進行回饋，有效了解他們的學習水平。此電子課業平台提供不同的評估內容，並會按學生評估的表現，發放淺、中、深程度的跟進練習，能有效根據學生的程度和能力，安排合適的練習。
- 各級科任已在上下學期各設計了一張新的閱讀策略工作紙，並在集備中分享教學成果，加強學生運用閱讀策略的能力。小一至小二增設從上下文推測詞義，加強學生閱讀的能力，以推測生字的意思；小三至小四增設找時間詞及標示語，加強學生理解文章脈

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

絡的能力；小五至小六根據不同文題的特點分析篇章，加強學生賞析不同文章體裁的能力。

- 100%科任認同各級的閱讀策略，能緊扣課堂教學，促進學生課堂學習。如三、四年級在本年度新增的時間詞及標示語，科任認同能增加學生對這些詞彙的認識，同時幫助學生應用在寫作上，加強文章的連貫性。
- 98%學生認同運用閱讀策略能提升自主學習的能力。學生大多能在深究課文前完成這些閱讀策略工作紙，有助他們運用閱讀策略，達到預習的效能。

3. 英文科

e-Learning activities and instant feedback

- 100% of the P.4-5 English teachers agree that the usage of e-Learning activities (Nearpod, Wordwall and e-Learning activities from the publisher). This shows that the e-Learning activities can arouse students' curiosity in learning. It is more interactive among teaching and learning. 100% of the P.4-5 English teachers agree that the usage of e-Learning activities (Nearpod, Wordwall and e-Learning activities from the publisher) can help cater for learner diversity. This shows that the e-Learning activities can motivate students with different abilities.
- 100% of the English teachers agree that the feedback given is effective for students to have self-improvements. The e-Learning tools like Kahoot and Nearpod can help teachers analyze the students' problems efficiently and effectively. The teachers can find out in what aspect the students have problems. 99% of the students agree that the feedback helps them improve learning. iSolution can store the students' scores automatically, and hence students can monitor the result of their study. Besides, it provides remedial or enhancement worksheets and videos for students to do self-study.
- e-Learning activities conducted in class like Kahoot, Wordwall and Nearpod can generate students' result and help teachers give instant feedback effectively. Students found it useful that they could get the comments from teachers during the lesson directly. Moreover, students could give feedback to one another which can foster their critical thinking skills. Hence, it is more student-oriented and they can learn from one another. However, some of the activities were a bit challenging for the less able students.
- 97% of the teachers agree that e-Homework (e-Dictation and e-Post reading) help them analyze students' performances. 99% of the students agree that the e-Learning platform helps them

l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

understand their strengths and weaknesses. This reflects that students are getting more familiar with the e-Learning platform which foster self-directed learning. They can also have a better understanding on their strengths and weaknesses.

4. 數學科

- 優化校本課程，提升學生的學習好奇心，建立多元化的學習，培育學生自學能力。根據教師問卷調查顯示，100%科任認同學生能透過閱讀數學文章提升對學習數學的興趣，從假期樂課業中，科任看到學生用心地完成功課。從學生問卷中，93%學生表示閱讀數學文章能提升他們學習數學的好奇心及興趣。透過科任在課堂上的提問得知，學生對「日晷」、「羅盤」和「記里鼓車」等文章內容感到有趣，更有學生表示為中國古代的偉大發明而感到自豪。
- 根據教師問卷調查顯示，接近 80%科任認同三、四年級學生能學習寫筆記的方法。科主任在科會上展示及分享學生所寫的筆記佳作，從中可看出三、四年級學生已能寫出各單元所學到的知識、自擬問題及錯題分享等。透過學生主動發問（我想知道 D）可看到學生的學習動機有所提升，亦能培養出他們的自主學習能力。
- 善用資訊科技，優化電子學習，提升學生的學習興趣。100%科任認同科主任在上學期分科會議分享的電子學習活動，讓科任們掌握到 Wordwall 的基本操作及設計教材的方法，有助他們針對不同的教學內容設計合適的電子學習活動。科任已完成每級全年最少 2 次設計多元化、互動和有趣的電子學習活動及回饋，亦清楚地記錄在【集備紀錄】及【電子學習活動回饋紀錄】文件上。100%科任認同電子學習活動的教學設計，能提升學生的學習興趣及自主學習能力。從數學科會議中，科主任已邀請了科任作分享，科任具體地分享其電子學習活動設計（例如：四年級運用 Kahoot 進行四則計算），如何就學生的弱項進行即時的回饋及跟進。
- 根據教師問卷調查顯示，100%科任認同電子課業有助促進學與教的回饋及跟進，讓學生了解自己的學習進度。教師透過《學生表現報告》能即時了解整體學生的學習表現，針對學生的弱項進行具體的回饋及指導。學生可善用日常的電子課業及評估不斷重做及提交，按自己的學習進度挑戰不同程度的題目，從而提升學生自主學習能力。科任已於每學期發放最少 2 次的電子課業給學生完成，並透過電子課業的成績統計功能，檢視及記錄學生的學習成果及進行回饋，讓學生了解自己的學習進度，從而提升學生自主學習能力。

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

5. 常識科

- 提升學生的學習趣味，建立多元化的學習模式和方法，令學生自主及互動地學習。100%科任認同科主任分享的電子學習活動，有助他們針對教學需要設計合適的電子學習活動。例如：幫助他們懂得怎樣運用 Kahoot 及 Nearpod 這些電子學習工具，從而可以順利地應用於教學之中。
- 每級科任能夠於全年進行最少 2 次設計多元化、互動和有趣的課前、課中及課後電子學習活動和回饋，以提升學生自主學習的動機及能力，並在學期末邀請不同級別的科任作分享，了解各級進行電子學習活動的情況，以促進科本交流。100%科任認同電子學習活動的教學設計，能提升學生的學習興趣及自主學習能力。學生透過課前的預習活動，課中的互動教學及課後的延伸鞏固，促進了學生的自主及互動的學習。100%學生認同電子學習活動能提升學習興趣及自主學習能力。電子學習活動中的遊戲元素，能夠令學生更投入課堂，加強學習氣氛。
- 100%科任認同電子課業有助促進學與教的回饋及跟進，因電子教學能即時顯示學習成果，讓學生了解自己的學習進度，而且電子課業較有趣，能吸引學習興趣，從而提升學生自主學習能力。積極發展常識科的電子課業，運用 Kahoot (朗文出版社)推行網上課業，促進學與教的回饋及跟進。大部分科任能夠於每學期推行最少 2 次電子課業，並檢視及記錄學生的學習成果及進行回饋。
- 科任已優化各級探究式學習的學習思維能力範疇及重點，並完善工作紙的內容。100%科任能掌握教授思維能力的方法及認同工作紙的設計。科任能夠在課堂上清晰講解五感觀察法、多角度思考及推測後果等思維策略，讓學生掌握當中的技巧。96%學生能掌握思維能力策略的應用及完成相關工作紙，並使用當中的策略及技巧於不同的課題。

6. 音樂科

- 持續發展專題研習，透過學生自主學習的過程，有效建構音樂知識，培養共通能力，加強學習的趣味性。本年度音樂科在五年級發展專題研習，鼓勵學生運用不同的工具和學習材料，發展學生自主學習的模式。100%五年級科任認同專題研習能幫助學生建構共通能力和協助培養學生的自主學習能力。為了培養學生的自主學習能力，學生除了要搜集中國樂器的資料，也要搜集同類別的樂器例子，以加深學生對中國樂器類別的認識。此外，專題研習內容也加設了「學生互評」的環節，不但能讓學生互相學習，而且能提升學生的音樂評賞能力。
- 積極發展音樂科電子課業，以配合學生在歌唱及樂器演奏的需要，透過網上學習平台，讓學生能有效持續學習。本年度音樂科進行電子課業，學生在停課期間能運用 Google

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

Classroom 的學習平台，分享他們的樂器演奏和歌唱的影片。100%四至六年級科任認同電子課業能讓老師加深了解學生的學習實況，從而給予適切的回饋，學生得到老師的回饋後，能了解自己的學習表現，更會以「謝謝老師」、「會繼續努力」等正面字句回應，成效正面。

7. 體育科

- 善用資訊科技，培育學生的自主學習能力。透過觀察學生在課堂上的分享及「自主學習工作紙」的表現，100%科任認同學生能透過觀看影片，能強化國民身份認同的價值觀。此教學活動不但成功建構學生的價值觀，亦因此讓學生更明白香港運動員之奮鬥歷程，從中把握了機會表達對運動員的感受。活動後期更能聯繫上其中一位精英運動員。運動員收到心意卡後，向學校表達了感恩之情外，亦表示從中得到鼓勵及啟發。得到運動員的回應，老師及學生得到很大的鼓舞。
- 90%小四至小六學生能夠透過老師 Google Classroom 平台分享香港四位精英運動員的奮鬥訪問影片，利用在家的流動裝置或電腦自行選擇其中一位感興趣的運動員的影片來觀看，並於工作紙上作出回應及分享。89%小四至小六學生表示能從運動員身上學習到堅毅的精神。學生在工作紙上能以文字及精美的圖畫表達欣賞運動員的堅毅精神。學生亦能在工作紙上「心意卡」的部分，感謝運動員的付出，亦祝願運動員繼續努力，充分表現出對運動員的支持及敬佩之心。適逢「北京冬運」，體育科以此為主題進行網上教學。學生於課堂內了解更多本屆北京冬季運動會及北京冬季殘疾人士奧運會的背景、主題、比賽項目、特色及中國香港運動員代表，以增強學生對體育時事的觸覺及對中國舉辦奧運會有更深的了解。
- 配合校本主題學習-健康生活在明道，建立學生健康的生活方式。於 2021 年 8 月時邀請了香港體育教師會執委委員、香港教育大學健康及體育學系助理教授周志清博士為本校體育老師舉辦「建立健康的生活方式」工作坊。活動能讓科任對適合學生在網課或課餘可進行的體育活動有更深入的了解，科任亦表現投入及感興趣。100%科任認同工作坊內建議的活動能更有效提升學生對「建立健康的生活方式」的興趣和好奇心。
- 為配合學生實踐「建立健康的生活方式」，科任於各年級的課堂中教授或重溫正確的跳繩姿勢。本學年學校添置了一部跳繩機及 30 條以藍牙連線的電子繩。設備可即時獨立顯示每一位學生的跳繩成績，讓學生更了解自己與同輩的跳繩水平，提高了學生對跳繩及做運動的渴求。同時，體育科亦鼓勵老師參與跳繩活動並從中收集數據，老師積極參與活動，建立了全校師生共同實踐健康生活模式的台階。同學因老師的跳繩數據產生了更大興趣及推動力，表現更積極投入參與跳繩活動。

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

- 通過學生記錄「運動日誌」，老師以「存心獎勵計劃」內的「體藝心」作為鼓勵，成為學生的推動力，80%學生能在校內或課餘時間記錄跳繩活動。
- 配合主題曲教學活動，科任教授學生舞步，提升學生的學習興趣。本年度學校聘請了公司為學校主題操作曲、填詞及編排舞步。為使主題操的舞步更配合本校學生的程度，經過再三修訂後，最後版本於五月初落實。學校挑選了數位學生預先學習主題操的舞步及歌曲錄音，並將六月下旬進行主題操拍攝工作。同時，科任亦積極配合主題操的推廣，於本學年了解並熟習舞蹈內容。

8. 電腦科

- 「百仁基金童擁 AI 計劃」的計算思維和編程課程能培養學生在計算思維的知識、技能和態度方面發展。五、六年級學生已於下學期使用 Micro:bit 等編程工具學習進階編程內容，了解基本的程序編寫結構，利用程序編寫語言表達算法。100%小五及小六科任認同此計劃的電子編程教學內容能強化學生在計算思維的解難能力。100%小五及小六科任認同此計劃的教學內容能提升學生對電子編程的好奇心。學生透過課前預習自學影片與筆記，課中的實踐與互動，課後對更多課題的延伸自學，有系統地培養學生的計算思維。
- 本年配合校本多元化的 STEM 課程，透過校本跨科 STEM 課程，強化學生在 STEM 解難、協作、溝通和編程能力。已安排五年級電腦科科任兼教常識科與電腦科，進行「智能燈」主題式教學活動，加強學生學習和應用計算思維和編程技巧。100%小五常、電科任認同科任兼教常識課與電腦課有助提高同工對編程教學和 STEM 活動的信心，結合常電課題進行教學時更得心應手。
- 跨科 STEM 課程加入 design thinking(同理心)的元素設計，將編碼與現實生活中的問題和其他科目連繫起來。100%科任認同運用 design thinking(同理心)設計的活動能提高學生綜合分析問題、協作解決問題能力。100%科任認同運用 design thinking(同理心)設計的活動能強化學生在 STEM 解難、協作、溝通和編程能力，可見課程能建立多元化的學習方法，培育學生自主自信。

9. 普通話科

- 善用資訊科技，優化電子學習，培育學生的自主學習能力。本科今年發展四至五年級的電子課業及評估——朗讀練習室。根據教師問卷調查結果、學生網上評估表現，了解學生的學習情況及學習進度的表現，從而方便科任作出指導。因此，100%科任認同電子課業及評估確實有助促進學生了解自己的學習表現，從而提升學生自主學習的能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

成就

依科任觀察及跟學生交流，發現大部分學生都投入參與電子課業及評估。學生於電子學習的平台上，朗讀指定的詞語及句子，並透過即時回饋，學生可知道自己的強、弱項，自我檢視學習表現，從而反覆練習，獲得學習上的滿足感和成功感。此外，根據學生問卷調查結果，90%以上學生認同電子課業及評估有助了解他們的學習表現，並提升自主學習的能力。

- 透過持續創造活潑及生活化的語言環境，增加學生學習普通話的趣味及動機。100%科任認同本科於每月第一個星期二的早會前播放「普通話一分鐘」及每月第一個星期二的早會安排普通話小主播進行早會宣佈，學生反應熱烈，特別是播放「普通話一分鐘」能深入淺出地讓學生學習普通話，為學生創造活潑及生活化的語言環境，增加學生學習普通話的趣味及動機。90%以上學生認同「普通話一分鐘」及普通話早會能增加學習普通話的趣味及動機。根據科任課堂觀察，無論高小或低小的學生都十分喜愛看「普通話一分鐘」，每次總是很期待老師於課堂上播放，低小學生更懇請老師播完再播，反映學生的喜愛及投入學習程度十分高，學習動機也大大提升。有科任更反映此活動十分受歡迎，內容也十分有趣，但每月一次較少，可多加播放。此外，擔任普通話早會的主播分享：此活動能增進他們應用普通話的信心，由最初有點膽怯，及後自信心漸漸提升，認為擔任普通話早會的主播很有挑戰性及成功感。

10. 「STEM 科探專題研習冊」

- 配合常識科的新課程，本校今年修訂了 STEM 科探專題研習的縱橫向規劃。初小課程着重學生體驗科探步驟及學習進行實驗記錄，中年級則着重學生深入認識科探步驟，並透過改變變項進行公平測試，歸納出探究結論並應用於改良設計中；而高年級則着重設計循環步驟、編程進行設計與研發改良。整體課程包含跨科組的協作去擴闊學生的學習領域和循序漸進地牽涉不同程度的思維能力、研習能力等共通能力的培訓。
- 100%的常識科老師認同 STEM 科探專題研習的縱橫向規劃能銜接新的常識科新課程和認同 STEM 科探專題研習能全面發展學生的研習能力及共通能力，例如協作和解難能力。

11. 從閱讀中學習

- 為了鞏固學生運用閱讀策略的能力和信心，因此圖書組與中文科合作優化課堂教學。
- 圖書組優化及整理閱讀課課堂內容及閱讀策略工作紙，讓學生掌握聯想、預測等閱讀能力。透過閱讀課老師觀察，大部分學生在運用閱讀策略的表現有進步。透過學生問卷，87%的學生能說出本年所學的閱讀策略。

| |
|--|
| <p>l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信</p> |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組於期考後設計中文科課堂的活動內容，讓學生透過分組討論、角色扮演及改寫結局等，加強對閱讀策略的掌握。大部分學生在運用的閱讀策略的表現良好，並且積極投入在課堂活動之中。 ● 圖書組推動小四和小五同學善用早會早讀時間和 BYOD 閱讀英文電子圖書 Highlights library，93%的小四和小五學生喜歡在「早會早讀」時段閱讀英文電子圖書。透過學生問卷調查顯示，85%的小四同學認為 Highlights library 能讓他們了解自己的閱讀能力，鼓勵自己多閱讀英文圖書；80%的小五同學認為自己閱讀英文圖書的能力比以往提升。 ● 本年度圖書組優化「自主閱讀我做得好」之閱讀計劃，幫助學生訂立自己的閱讀目標或學習目標，從而提升學生的自信心，也讓家長了解子女課餘閱讀的情況。透過閱讀課老師記錄顯示，92%的學生能達到自訂的閱讀目標及獲得學校頒發的證書，以示鼓勵；透過學生問卷調查顯示，87%的學生表示懂得「訂立自己的閱讀目標」。 |

| |
|--|
| <p>l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信</p> |
| <p>反思</p> <p>1. 學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自攜裝置學習計劃(BYOD)由四年級已推展至五年級，且因疫情下全校的教師和學生能熟練使用不同的電子平台進行學習及教學，資訊科技組亦提供足夠的支援予各持份者。建議來年善用電子工具進行課前，課中及課後的學習活動。 ● 疫情下，教師定時把電子學習教材及課業(例如影片或筆記)上載到學校互聯網，讓學生課後自行下載瀏覽，鞏固學習。就評估方面，教師設計了網上評估練習及電子學習總結工作紙(Google Forms)等，讓學生進行家中評估。評估後，學生即時知道自己的作答表現。教師能透過 Excel 匯出的結果，在網課時給予學生回饋及跟進。建議來年更有系統地發展各科的電子課業。 ● 學校近年不同科目均有新科主任加入，部份科主任觀課的經驗尚淺，建議暫緩來年的內部質素保證視學，先讓科主任參加相關校外工作坊，讓科主管和課程主任共同觀課，提升評課能力進行視學。於 23-24 年度內部質素保證視學可作恆常發展，並配合新三年學校發展計劃，以三年為一循環，提升教學質素。來年本校仍有新同工加入，他們對校本課程的科本元素和教學要求需時適應。故此建議來年透過課程主任和科主管共同觀課，彼此交流，有助科主管提升評課素質。 |

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

反思

2. 中文科

- 電子學習活動能有效提升學生學習的趣味，大大提升學習動機，建議來年繼續運用 Quizizz、Wordwall、Kahoot 等電子工具作為教學活動及電子教材。
- 疫情下，教師設計了 Quizizz、Wordwall、Kahoot 等評估練習，讓學生可在家中完成，鞏固所學。
- 樂思 4D 自學診斷平台的評估模式，能切合學生的程度和能力，學生更樂於完成，能提升學生的學習動機。惟出版社未能繼續提供此免費電子學習平台，故來年會採用現代出版社新設計的電子評估。
- 在網課期間，閱讀策略工作紙改為課堂討論的模式，欠缺紙本工作紙，使少部分學生印象較模糊。如來年有機會進行網上教學，建議科任可在課堂上強調這些閱讀策略，並運用於各單元課文及閱讀理解練習中，以加深學生對此策略的認識。
- 優化閱讀策略工作紙多年，漸見成效，大部分學生能掌握及運用不同的閱讀策略，提升自學能力。來年將繼續優化閱讀策略工作紙，進一步加強學生運用閱讀策略的能力。

3. 英文科

- As teachers are getting familiar with the current e-Textbook and the e-Learning platform, they are ready to take a further step towards implementing more e-Learning activities in the coming year.
- As BYOD will be implemented in Primary 4-6 next year, it provides the opportunity to use e-Learning activities more effectively.
- The existing e-Learning activities will be refined according to students' learning needs. More differentiated activities and e-resources can be adopted to cater for learner diversities and increase their motivation.
- Apart from the current e-Learning platform (e-Dictation, e-Post Reading), there is still a room for students to explore more self-directed learning tasks provided by the publisher like grammar, text type, diagnostic assessment etc. can be conducted in the next academic year.
- For the coming academic year, reading skills will be the target for teachers to employ e-resources to teach the reading skills systematically. The e-Learning tools like audio QR codes, reading skills videos and e-Assessment help enhance students' interest in learning different reading strategies and suit diverse learning needs of students.

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

反思

4. 數學科

- 科任認為數學閱讀文章透過 Google Classroom 發放會更合適，讓學生閱讀後自行核對答案，更可促進學生自主學習。整體來說，學生對閱讀數學文章感到有趣，但有少部分高年級學生不太感興趣。科主任來年會搜集一些更貼合學生生活情境的數學文章，以增加學生的閱讀興趣。
- 科任欣賞大部分學生都能寫出各單元所學到的知識（我學會了）和選項部分（錯題分享、自擬問題和我想知多 D）等。有老師表示部分能力較弱的學生在選項部分必需在老師的協助下，才能勉強完成。科主任建議來年能力較弱的學生可豁免做筆記的選項部分，或只在數範疇的單元寫出自擬問題。
- 科任們對 Wordwall 簡單的操作系統表示歡迎，亦期望學習更多回饋功能更佳的電子工具。科主任會物色其他優質的電子工具，如發現合適的，來年再向科任推介。科任已熟習電子學習活動的設計，來年可沿用及優化設計，並可考慮增加電子學習活動的次數。本年使用 Wordwall 作為電子學習工具，從課堂上的觀察，科任看到學生在電子學習的活動中，特別投入及感到興趣，但此工具未能顯示學生個別的成績，科任較難進行回饋和跟進。明年度科主任建議科任選用其他回饋功能更佳的電子工具，讓科任能更有效了解學生的學習難點，繼而進行回饋和跟進。
- 整體上，大部份學生能完成課業，而且 Google Forms 在統計及分析方面較全面，老師不單能查看每位學生的個別成績，而且亦能夠看到每一題學生的選項，有助老師作出即時的分析及回饋。科任提議選取多於兩個單元作為練習。科主任會再作審視和平衡學生在考試前的功課量，明年會再作安排。老師已熟習 Google Forms 的操作，而高年級學生也養成完成電子課業的習慣。然而，由於低年級學生需要家長協作才能完成電子課業。科主任建議來年給予低年級學生更長時間完成電子課業，並加入學校獎勵項目（例如：記 10 個存心給認真完成課業的學生），鼓勵他們用心完成任務。

5. 常識科

- 為了幫助學生學習及提升學習興趣，老師積極運用電子教學並設計多元化的學習活動，相比起傳統的單向式授課，多元化的電子教學更能激發學生的學習興趣，令學生更踴躍投入課堂，熱愛學習。
- 老師及學生已逐漸掌握各種網上學習模式，配合四五年級的 BYOD，大大提高學生參與電子學習的機會。發展電子課業更能進一步提高學與教的成效，電子課業除了能即時顯示學生的學習成果，亦能作出分析，方便老師檢視及作出適當的回饋，而且電子

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

反思

課業(Kahoot)更具趣味性，學生在進行電子課業時，表現積極投入。

- 教學不再局限於教導學生書本的知識，更重要的是訓練學生不同的思維能力，培養他們的共通能力，迎接未來社會的挑戰。因此，常識科不斷優化教學，透過探究式學習，讓學生掌握思維能力的應用。在積極推動電子教學及優化探究式學習後，學生的自主性、積極性及思維能力等各個層面均有明顯的提升，但學生的學習態度仍較被動，自主學習能力仍有待加強。

6. 音樂科

- 由於四至五年級都能成功推行專題研習，成效亦見理想，來年度本科會推展專題研習至六年級，加強學生建構共通能力和培養自主學習能力。
- 學生已逐漸適應以面授方式配以電子學習工具作輔助的混合學習模式，也對使用電子學習平台有認識，建議來年可嘗試運用不同的電子學習平台，讓學生多加發揮他們的才能。

7. 體育科

- 學生能透過自學的方式，通過精英運動員的自身真實例子，有效學習到堅毅精神及國民身份認同的價值觀，日後可繼續善用 Google Classroom 或其他電子平台進行自主學習活動。體育科可嘗試多以不同形式與外界作聯繫，好讓學生繼續透過運動員的親身經歷、體育訓練、體育教學等更認識世界，培養學生堅毅的精神。
- 本年度以「建立健康的生活方式」為題成功推動學生參與跳繩活動。通過電子化跳繩機裝置，更能促使學生獲得即時數據，有效推動學生參與體育活動。期望來年度能繼續善用跳繩機以不同形式推動學生進行更多自主學習活動。由於第五波新冠肺炎疫症爆發而停課，主題操未能如期於本年度順利推出。老師已積極準備主題操推廣，努力學習主題操的舞步。期望體育老師於 22-23 年度能順利協助推廣主題操活動，帶動全校師生學習主題操，提升校內做運動的氣氛，增加校園的活力。

8. 電腦科

- 計算思維和編程的學習是一個複雜、多元化、生動而互動的過程。除了傳統的講授方式外，課程應將主動學習的元素融入課堂活動中。來年將繼續透過課前、課中、課後安排，學生能隨時隨地學習編程，培育自主學習。
- 課程毋須把計算思維編程教育局限於某一科目內推行，本年度常、電跨科合作，加入 design thinking(同理心)設計，能實踐計算思維於生活當中，讓編程與實物進行互動，透過學生間的溝通、協作和創新，以滿足人們的需求和希望，學生將成為工具創造者，

l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點二：提升學生好奇心，建立多元化的學習方法，培育自主自信

反思

而非工具使用者。來年將繼續推展至六年級，結合數、常、電三科進行校本跨科 STEM 課程。

9. 普通話科

- 部分學生反映出版社學習平台的「朗讀練習室」回饋不太準確，有時學生完成了，系統又沒有記錄；有時學生讀錯音，反而會獲得很高分等問題，令他們有點失望。因此，科主任已跟出版社反映電子學習平台系統(朗讀練習室)不穩定的情況，並請其跟進及改善。建議新學年可於課堂中，讓學生多朗讀，同學之間可互相評價，老師即時正音及回饋，增加學生朗讀普通話的機會及互動。
- 鑑於學生對「普通話一分鐘」活動反應十分熱烈，建議新學年為學生創造更多語言環境及學習平台，透過活潑及富趣味的活動，例如：才藝表演活動，提高學生學習普通話的動機及發揮學生創意能力。

10. 「STEM 科探專題研習冊」

- 課程均以解決生活難題作起始，以協作的形式進行研習，期間圍繞主題，學生有不同的學習活動，例如：閱讀、產品創作、訪問和運用資訊科技進行資料蒐集等，最後透過綜合和運用所學的知識和技能去完成任務。故此，科探專題研習能使學習更有效和更具意義。
- 由於疫情關係，學校有一段時間需要停止面授課程，故影響各級的進度和小組的協作，因此一些級別已把原定的安排改為以個人形式進行專題研習，同時某些級別會透過 Google Classroom 分享實驗成果及運用 Padlet 與同儕分享研習成果，故此善用電子元素進行專題研習是值得考慮。而其他級別，則於 7 月考試後以實體形式進行。

11. 從閱讀中學習

- 來年閱讀課繼續恆常地教授有效的閱讀策略，持續鞏固學生運用閱讀策略的能力和信心。
- 「自主閱讀我做得好」閱讀計劃能有效增加學生訂立閱讀目標的信心，而《閱讀計劃表》的訂立目標部分可再優化，從而鼓勵他們閱讀更多圖書。
- 圖書組將繼續與中文科合作，推行其他類型的閱讀活動，以進一步提升學生的閱讀策略能力。

I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

成就

1. 學與教

- 透過跨科組學習，發展校本主題學習（活躍及健康生活校園及 STEM 課程），提升學生的協作及溝通能力，讓學生發揮所長，裝備自己迎接未來，追求夢想。從教師問卷中，90%以上科任認同透過主題學習活動能有效提升學生的學習動機。本年度的主題學習「健康生活在明道」，學校安排了多元化、富挑戰的歷奇活動。在活動中，同學們需要運用協作、溝通、解難等能力，同心合力地完成不同任務，讓同學體會到常運動、與人溝通及合作的重要性。我們也透過「422 世界閱讀日」、「聰明 e 主人」等活動確能給學生灌輸使用網上平台的正確概念，如何正面處理自己的情緒，以及培養他們堅毅不屈的態度面對逆境和挑戰等。
- 從教師問卷中，90%以上科任認同主題式的跨科組學習活動，能提供學生發揮所長的機會及平臺。從中文科科活動，低小標語設計及高小短片創作，能讓學生深入探討主題，的確能提升他們的學習動機，讓他們透過創作展現自己的才能。
- 從教師問卷中，90%以上科任認同主題式的跨科組學習活動，能讓學生實踐健康的生活模式。從體育科全年的「你我同心做運動」中，學生積極跳繩，從班際跳繩活動及數據收集中，可見學生能培養做運動的習慣。
- 從教師問卷中，90%以上科任認同運用 design thinking，能強化學生的同理心。從學生的專題研習中，可看到學生能從使用者的角度出發，尋找使用者真正的問題、需求，從而改良產品。
- 從教師問卷中，90%以上科任認同多元化的 STEM 課程，能提升學生的協作及溝通能力。學生從一個生活解難情景出發，運用 design thinking（同理心）配合科學探究步驟、從繪畫設計圖，到一手一腳和同學製作一件新產品，既能培養學生的探究精神、思維能力，又能提升學生協作及溝通能力。

2. 中文科

- 透過跨科組閱讀計劃，培養學生愛閱讀習慣，並提供學生發揮所長的機會，提升他們協作及溝通能力。100%科任認同「一人一圖書計劃」的學習活動，能提升學生愛閱讀、協作及溝通能力，並養成閱讀習慣。各級設有不同主題的「一人一圖書」，能符合學生的能力、程度和興趣，活動能提升學生的溝通及協作能力，並培養良好的閱讀習慣。97%學生喜歡「一人一圖書計劃」的學習活動及任務，並認同有關活動有助培養他們協作、溝通的能力。三年級學生在圖書故事角色扮演中，能互相合作及配合，充分表

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

成就

現良好的溝通及協作能力。97%學生認同展示自己的學習成果，能促進他們的閱讀動機，增強他們的溝通及協作能力。

- 透過跨科組學習，配合校本主題學習「健康生活在明道」，讓學生發揮所長，加強學生健康生活的意識。在低小舉辦親子標語創作比賽，而高小則舉辦短片創作比賽，學生積極及踴躍參與。
- 100%科任認同主題式的學習活動，學生能深入探討主題，提升學習動機，讓學生展現潛能。高小學生透過不同的方式，例如：跳舞、話劇、體操、朗誦等宣揚健康生活的意念。而低小學生透過不同的設計及標語表達自己及家人對健康生活的態度。在親子標語創作比賽中，家長積極參與，效果理想，作品出色，學生能夠發揮創意。
- 接近 80%學生認同主題式的學習活動能讓他們培養健康生活的模式，學生有機會與同學分享自己對健康生活的看法，互相學習。

3. 英文科

- Future skills: To strengthen students' collaborative learning and enhance communication skills e-Sharing Activities (Primary 4-6)
 - 100% of the Primary 4-6 teachers agree that the feedback given to students on the e-Sharing platform can help students improve their work. At least one e-Sharing activity was carried out in each level. First, students uploaded their classwork or homework to the e-Sharing platform (like Padlet). After reading students' work, the teacher and classmates gave instant feedback to the students. In the end of each e-Sharing activity, students could improve their work based on the feedback given by the teacher. This kind of activity also enhance their collaboration and communication skills.
 - 99% of the students agree that the feedback helps them understand their strengths and weaknesses. Students learnt from their peers' work and gained more confidence in writing. Also, after they received feedback from the teacher and their classmates, they knew more about their weaknesses and improved themselves.
- Quality Education Fund (Primary 2)
 - 100% of the P.2 students enjoy doing the STEM related activities and can use the materials introduced to make a toy. A cross-disciplinary topic 'Making Toys' in the first term is chosen to connect General Studies knowledge, learning experiences and broaden their knowledge base. Collaborative STEM activities were carried out in Primary 2 throughout the year. The science concepts such as 'float and sink' and 'insulation' were taught. Students learnt the names

l. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

成就

of different materials and tested the materials collaboratively to find out whether they could float or sink in the experiment. Also, the collaborative STEM activities can enhance students' motivation in learning both science concepts and English. Students can also acquire collaboration, critical thinking and communication skills in a fun way through group activities.

- 100% of the Primary 2 students could use different materials to make STEM products. During the NET lessons, students tested different materials in groups with the guidance of the NET and LET. Then, during the GS lessons, they chose the suitable materials to make a STEM product.

4. 數學科

- 提升學生的未來技能(future skills)，重點發展他們的溝通及協作能力。根據教師問卷調查顯示，100%參與科任認同數學科的「實作活動」能建立學生多元化的學習，提升學生協作及溝通能力，例如：五年級的「校園馬賽克壁畫競猜遊戲」活動，學生需要先分組討論估計大數量的辦法並分配各人的工作，之後到地層馬賽克壁畫進行實地估量。三、五年級科任已完成每學期最少一個單元的「實作活動」設計，例如：三年級的「容量考考你」、「重量一公斤」及五年級的「校園馬賽克壁畫競猜遊戲」、「長方體體積計算」等。

5. 常識科

- 透過二年級和五年級跨科組 STEM 活動，加入設計思維(Design Thinking)的元素，培養學生的協作及溝通能力，掌握未來的技能。接近 90%二年級科任認同常英跨科組 STEM 活動，能強化學生的同理心，從而提升學生協作及溝通能力。學生在英文科學習相關的英文詞彙及概念，在常識科製作一輛磁力推動的創意車，供皇室使用，他們都十分投入製作過程，也以英語介紹箇中感受和做法，又能動手做，又能以英語表達，學生也樂在其中。
- 100%五年級科任認同常電跨科組 STEM 活動，能強化學生的同理心，亦能就相關主題學習編程，提升協作及溝通能力。學生先在常識科學習相關的課題，然後在電腦科學習「智能燈」的編程知識，最後配合生活難題，利用奔馳法改良「智能燈」。學生透過分組活動，合作完成產品，過程中互補不足，加強了學生間的協作及溝通能力。
- 100%科任認同 STEM 編程老師工作坊能幫助他們掌握當中的基本技巧及教學方法。老師能透過導師的講解，認識 micro:bit 的基本操作，也在工作坊中輸入不同的指令後，即時檢視成果，老師對工作坊感到充實及對教學有實際的幫助。

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

成就

6. 視藝科

- 持續發展校本課程，加入 design thinking 的元素創造情景，配合 STEAM 的課題，讓創作和科學融匯在一起，提升學生的協作及溝通能力(future skills)。在三及六年級「設計/工藝」範疇中的 STEAM 課題，100%科任認同 STEAM 課題加入 design thinking 的元素後，透過 STEAM 工作紙中的情景設計，引發學生的同理心，從中讓學生構思個人的需求，並從小組討論中集思廣益，彼此想出解決的方法，繼而構思改良的設計圖。
- 100%科任認同三及六年級 STEAM 課題，加入 design thinking 的元素後，在創作過程中，能運用不同材料去體驗科學和藝術，提升他們的溝通能力。科任透過三、六年級 STEAM 工作紙，均以情景作引入，誘發小三學生幫忙設計一輛既吸引又有趣的個人玩具車送給朋友，例如：零食車、大炮車及壽司車等。學生透過色彩、造型的技巧加入自己的創作中，設計出一輛新穎的玩具車。而小六需了解甚麼類型的風扇能解決傳統風扇割傷嬰孩手指的問題，學生先構思改良風扇的方法，如構思製作無葉風扇，創作不同造型的無葉風扇，老師在課堂上邀請學生分享創作意念及佳作。學生的作品表現優異，明年可以繼續推行。

7. 電腦科

- 為配合本校主題學習—健康生活在明道，本年電腦科以短片培養學生的資訊素養及使用電子產品健康意識，建立學生健康電子學習生活。科主任於每月早會校園電視台時段，播放「聰明 e 主人」電子學習資源套故事動畫(共 10 集)，建立各級學生健康上網的習慣。100%科任認同「聰明 e 主人」故事動畫，如「上網謹記保私隱」、「網絡欺凌零容忍」等，有助建立學生健康電子學習生活。98%學生認同「聰明 e 主人」故事動畫，有助他們認識健康上網的方法，並培養健康地使用電子產品的習慣，學生觀看時全神貫注，表現雀躍，對有關課題有共鳴。「聰明 e 主人」活動確能灌輸學生使用網上平台的正確概念，從而建立健康電子學習生活。

8. 家長教師會

- 家教會已於 3 月 23 日和 4 月 23 日(上午 10:00-11:30)與電腦科作，舉辦兩場親子 STEM 編程工作坊(網上 zoom 形式進行)，當中主要教授 micro:bit(小四至小六)和 Scratch JR(小一至小三)，所有家長對工作坊表示能提升他們與子女運用資訊科技、STEM 技能、親子溝通和協作等不同能力。

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

反思

1. 中文科

- 大多數同學享受「一人一圖書計劃」中的延伸學習活動，教師創設了一些情境，透過分組形式進行解難，活動中同學十分投入，能提升同學溝通及協作能力。
- 疫情關係，學生較少機會進行說話訓練，來年將加強訓練學生分享故事內容及當中的得着。
- 在短片創作比賽中，日後可以增加入選作品的名額，提高學生的參與度，讓學生發揮所長，展現才能。

2. 英文科

- As BYOD is implemented from Primary 4 to Primary 6 for a period of time, more teachers can get a grasp of using different e-Sharing activities in teaching and learning. As the teachers and students are more experienced in using the e-Sharing platforms, e-Sharing activities can be carried out more effectively. It is believed that when more levels can bring their own devices, more students can benefit from doing e-Sharing activities in class.
- Some teachers reflect that the comments given by the students to their peers were not constructive enough. It is suggested that before letting students give comments to their classmates, teachers can teach students how to give constructive feedback to their classmates' work.
- In the coming year, all the e-Sharing activities (e.g. Padlet) will further be refined and adapted according to students' learning needs. As the students are weak in speaking, they should be given more chance to enhance speaking skills through sharing the work orally. Through group presentations, it is also believed that students can develop different future skills like critical thinking, collaboration and communication skills.
- Students are eager to learn English through different STEM-related activities and experiment. The science concepts may be difficult to them. However, through collaborative activities, the smarter students can help the weaker students. Thus, more STEM activities which require collaboration and communication skills will continuously be run in Primary 2 next year.
- For Primary 5-6 students, new STEAM activities will be integrated in the reading activities in the coming year. After reading the fairy tales, they need to decide how they can design a product to help the characters in the fairy tales to tackle their problems. With the help of part-time NET, group activities will be designed so as to further boost students' creativity, collaboration and

1. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想

重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長

反思

critical thinking skills.

3. 數學科

- 學生對課堂的「實作活動」感興趣，他們積極投入於課堂活動之中。唯課程緊迫，教師未能給予學生足夠時間進行檢討和反思。建議科任來年可善用課前預習，利用學生的學時，進行討論及搜集資料，以改善教學時數不足的情況，同時亦可發放教學短片及電子教材給學生在家觀看及完成習作，透過網上的電子教材資源發揮學生運用資訊科技學習的能力。三、五年級的「實作活動」設計已完成，明年可繼續沿用及優化，並配合新課程的教學內容，發展六年級的「實作活動」設計。

4. 常識科

- 進行跨科的學習活動要在課程上事前緊密部署，老師悉心配合，加入不同學科的學習元素，為學生重新設計有趣和富有挑戰性的教學活動；二年級的英常老師表現出專業的水平，令學生通過 STEM 活動，既能發揮創意，又能增強他們的同理心，享受學習的過程，來年可繼續沿用。
- 因疫情影響正常實體課進行，令五年級的跨科活動延至試後進行，而且時間也有不足，將來安排跨科活動時，要預計在家中網課的運作模式，建議設計詳盡版和簡化版的教學流程，以適應不同的學習模式。

5. 視藝科

- 由於疫情的原故，學生製作作品的時間有限，部分學生創作需時，故未能完全發揮他們的創意。
- 優化校本 STEAM 課程多年，漸見成效，為持續 STEAM 教學發展，建立新思維，建議讓教師涉獵更多相關的專業知識，提升學生動手創作的的能力。

6. 電腦科

- 疫情下教育模式的改變，學生長時間進行電子學習，正確使用電子工具與網上平台至關重要。透過生動有趣的故事動畫，讓學生代入處境，了解錯誤使用電子產品會引致的後果，反思自己的使用習慣，從中建立健康電子學習生活。來年將繼續以早會播放動畫的形式，培養學生的資訊素養，讓學生反思自己使用電子產品的習慣。

7. 家長教師會

- 由於疫情影響，編程工作坊只能於網上 zoom 形式進行，對於教授和學習者都有一定

| |
|--|
| <p>I. 關注事項一：愛學習、愛閱讀、愛夢想</p> <p>重點三：提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長</p> |
| <p>反思</p> |
| <p>影響，難為每個家庭提供即時的協助，故此用實體形式進行 STEM 學習是最合適的。</p> |

| |
|---|
| <p>II. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理</p> <p>重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子</p> |
| <p>成就</p> |
| <p>1. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展小組 2021 年於 12 月 21 日邀請了「大角嘴青年協會」透過體驗式活動，進行教師團隊訓練，建立良好關係，以配合關注事項(二)：信有愛。 |
| <p>2. 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「信有愛」，在教師、家長、學生層面傳揚「愛」的訊息。舉辦「聖誕傳頌愛」聖誕卡創作比賽，高年級以拼貼形式，製作立體聖誕卡。低年級以繪畫形式，製作平面聖誕卡。最後，學生把創作的聖誕卡，送給父母、師長或同學，藉此傳揚「愛」的訊息。 ● 接近 100%學生參加「聖誕傳頌愛」聖誕卡創作比賽。「聖誕傳頌愛」的活動在學習有 Fun 時段內進行，經過老師課堂上的觀察，學生運用不同的材料創作聖誕樹、聖誕老人及雪人等造型的聖誕卡。學生完成作品後，拿着聖誕卡送給師長及同學，大家收到後都感到萬分的喜悅。96.7%科任認為學生非常投入參與「聖誕傳頌愛」聖誕卡創作活動。透過課堂觀察，留意大部分學生積極參與活動，更主動自備材料創作聖誕卡，足見學生喜愛此活動。90%科任認同「聖誕傳頌愛」聖誕卡創作活動能讓學生向父母、師長或同學表達愛。科任透過學生提交的作品相片，顯示學生積極參與創作聖誕卡活動，藉着「聖誕傳頌愛」的活動，讓學生多加一個渠道向身邊的人表達「愛」的訊息，拉近對師長、家人和學生的距離，在疫情中添上一份關愛。 |
| <p>3. 聖經科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本科發展，盼望學生深入認識九種屬果子的其中三種特質(和平、仁愛、恩慈)。從問卷數據顯示，100%科任已能按聖經科編排的時間和教材向學生介紹了三個屬靈果子的特質。從科任的統計及課堂觀察中，全校 80%或以上的學生能分辨「和平」、「仁愛」和「恩慈」這三種屬靈果子的特質。 ● 配合學校關注事項(二)：「信有愛」，培養學生以代禱來關愛同學。聖經科任在下學期 |

II. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

成就

向學生介紹及推行「祈禱夥伴信有愛」的活動，鼓勵同學彼此代禱，友愛同學。計劃原在下學期初舉行，但由於當時疫情肆虐，科主任考慮到這活動適合在實體課堂時進行，故延至 5 月才進行。從問卷數據顯示，全校 80%或以上的學生能完成這活動。透過活動，科任認為能讓學生嘗試學習聆聽同學的分享和為他們祈禱。從課堂觀察中，科任看到學生享受摺心心的過程，學生為代禱夥伴代禱後，把心心送給對方，同學表現得非常雀躍。

4. 資訊科技

- 配合關注事項二，提升同學資訊素養，建立「節制」特質。由於學校推展自攜裝置學習計劃(BYOD)，故每年學期初都會為四年級同學舉行<運用 iPad 學習注意事項及網絡陷阱>講座，讓他們明白在校使用 iPad 的注意事項，也讓他們自定使用 iPad 的時間。從問卷調查中，有超過 90%同學認為講座對他們有幫助，而超過 80%同學有定立每天上網時間。在疫情期間，同學更懂得運用 iPad 進行自學，例如使用 active arcade app 在家進行運動。可參閱 <https://youtu.be/iHNGTTABvVU>
- 而家長資訊素養方面，我們隨着新校網的發佈，在校網內開設了一個家長資訊素養專區，定期發放相關的影片及文章讓家長觀看，影片及文章主要來自教育局或香港教育城，期望家長對現時網絡世界有更深入的理解，與子女共同攜手建立健康的電子學習之路。但由於新校網在 5 月才完成，6 月第一次發放相關影片及資訊，來年會繼續進行。

5. 家長教師會

聯校家長講座

- 本校有幸於 5 月 21 日(早上 10:00-11:30) 利用網上 ZOOM 形式進行聯校講座，當天邀請了羅乃萱女士(BBS, MH, JP, Honorary Fellow) 擔任主講，題目為「疫情洶湧下的正向思維」，有約 160 位參加者，參加者表示講座內容充實，而且容易明白，而對於講員提出的 8 種正向思維方法，例如樂觀成長思維、激勵欣賞和父母作榜樣去傳承價值等方法，家長更表示獲益良多，並期望能再聽到更多分享。

小一至小二的師生家長同樂日

- 本校已於 5 月 28 日(下午 2:00-3:30) 利用網上 ZOOM 形式進行小一至小二的師生家長同樂日活動，當中由香港基督教女青年會家庭健康促進中心帶領，內容包括遊戲、畫畫對方人像和製作端午彩龍手工(配合小劇場時間)活動，強調維繫家庭 3 種維他命元

II. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

成就

素，包括歡聚時光、溝通分享和關懷欣賞。期望藉此強化親子關係、達至促進家庭成員之間的溝通、互相欣賞和重視家庭觀念的價值觀。

6. 德育及公民教育

- 本年度學校恆常安排每周一次升旗禮，讓全體同學參與，亦於每日指定時間在操場升掛國旗及區旗，有關活動能加強學生對國民身份的認同。
- 本年度德育課的課題，除有三個課題與「尊重」有關外，也有四個課題涉及「守法」，藉此培育學生守規則、守法紀及尊重國家的價值觀。
- 本年度校方為學生提供了不少對外參賽的機會，例如：「同心、同行」Let's Talk、「國慶日」網上問答比賽、JPC 虎年月曆設計比賽、2021「國家憲法日」網上問答比賽、香港回歸廿五載「紫荊文化盃」全港中小學生知識競賽… 學生都積極投入參與。
- 透過 Google form 及 Whatsapp 上載，共收得 131 份有關「愛的展現」的相片及影片外，校方亦安排了「孝順套餐」及「愛心卡」設計活動，給學生向家人展示愛的機會。按有關問卷調查結果。有 97.4%老師、95%低小(P.1-3)及 77.4%高小(P.4-6)學生認為此活動能提供展現「愛」的機會；91%低年級參與者及 66.4%高年級參與者覺得自己被愛及欣賞這份愛；86.6%老師、81%高年級學生及 93%低年級學生欣賞有關作品。

7. 宗教組

- 配合三年發展計劃關注事項二，本年度共進行了共十五次德福金句分享，向學生介紹聖靈果子「和平」、「仁愛」、「恩慈」相關的聖經金句，以幫助學生建立這些聖靈果子的特質。從問卷數據顯示，81.3%的學生喜歡「德福主題」分享，學生也在問卷中回應明白老師的教導，學會跟同學和睦相處，友愛別人及接納別人的錯失，體現「和平」及「恩慈」的特質。從學生問卷中，83.7%的學生能完成親善大使任務，以實踐「仁愛」的生活表現。
- 為了提升學生的學習機動及建立多元化的學習方法。存心獎勵計劃透過優化「自我挑戰」系統，讓學生能定立自我挑戰目標，以提升學生自主學習的動機。透過「存心 APP」數據統計，全校有 381 位學生能完成最少一次自我挑戰的目標，從而獲得「自我挑戰心」。這較原定計劃所定下約 200 位學生能完成目標多出 181 位，足見學生願意作「自我挑戰」，主動學習。
- 存心獎勵計劃透過加入「家長給心」系統，讓家長能善用「存心 APP」督促及提升學生學習的態度。從問卷調查顯示，有 91%的家長認同「家長給心」系統的運作，獲家長支持，在家校合作下建立學生多元化的學習，培育學生自主學習的態度。

II. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

成就

- 本年度為教師提供了一次「使用存心 APP」工作坊及一次「存心 APP」影片教學，為教師提供平台分享使用「存心 APP」的經驗。從問卷調查的數據顯示，83%教師能熟習「存心 APP」的使用方法。這有助教師使用「存心 APP」鼓勵學生完成不同範疇的目標，包括：勤學、服務、體藝、閱讀、感恩、班風及自我挑戰等七大範疇。

III. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

反思

1. 教師專業發展

- 教師認同工作坊能配合學校關注事項(二)「信有愛」，以成長思維角度，建立彼此關心及團隊同行的正向氣氛，支援教師專業發展，並協助學生建立正向學習態度。

2. 視藝科

- 學校可考慮在來年的聖誕前夕再舉行「聖誕傳頌愛」聖誕卡創作比賽，繼續將「關愛」傳遞。

3. 聖經科

- 學校本年度推行三個屬靈果子的教學，的確能讓學生繼續認識有屬靈果子生命的特質，但建議學生可在生活中實踐。少部份科任建議教材的設計可再生動一些，讓學生再加深印象。科主任建議明年可把每個屬靈果子的特質再配上一位聖經人物，讓學生更能從聖經人物的生命中具體了解每個屬靈果子的行為表現。另外，也建議配合相關的圖書及網上短片，讓學生更能了解屬靈果子的特質。
- 學生享受「祈禱夥伴信有愛」的活動。但在日常教學交流中，科主任了解到低年級和高年級 A 班的科任在運作上較吃力，因為學生摺紙的理解力較遜色，但總結他們亦能完成活動。部份科任反映由於活動牽涉兩教節時間，當中有學生缺席其中一教節或遺失心型紙，會阻礙了另一教節的運作。盼望透過此活動，讓科任深化學生彼此分享和學習代禱，繼續實踐「信有愛」精神。

4. 資訊科技

- 建議各科組可請同學多運用電子媒體讓同學分享學習成果，讓同學懂得善用 iPad 學習，而非閒暇用具。

III. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

反思

5. 家長教師會

➤ 聯校家長講座

- 是次講座與西貢區家長教師會聯會及區內幼稚園合辦，約有 80 位是非本校家長，而講座對於強化親子關係和建立正向的家庭觀念都有莫大益處，故值得繼續以此形式進行，好讓更多家庭受惠，優化與社區的聯繫網絡。

➤ 小一至小二的師生家長同樂日

- 是次活動不但能提昇初小家長對家庭觀念和親子關係的重視，更能促進家校溝通。

6. 德育及公民教育

- 為不受疫情及天氣的影響，本年度購買了兩枝分別為 5 米及 3 米的室內旗桿，令恆常的升旗禮能順利進行。從觀察中，學生能投入每次的升旗禮，也能做到應有的尊重態度。升旗手表現出色，值得讚賞，但可再加強培訓，如步操等。
- 因本學年大部份時間在疫情影響下，未能邀請講員到校進行講座，只有由校本設計有關「尊重」及「守法」的德育課課題，來年可因應情況，再作出相關的講座。
- 部份同學很投入「愛的展現」活動，大量投交作品，。投交有關作品的學生人數有 77 位，或許因疫情網課下，缺少了宣傳、展現作品的機會或提醒，令參加的人數比預期中少。當中高年級與低年級的反應及投入程度也有差異，可能在活動上要多加考慮他們不同的興趣。

7. 宗教組

- 德福主題金句分享能配合關注事項二，大部份學生也喜歡這個活動，也能幫助學生建立聖靈果子的特質及價值觀。並透過配合親善大使計劃，不單讓學生在知識層面明白聖靈果子的特質，也能讓學生能實踐所學，關愛師長，友愛同學，培養出聖靈果子的特質。由於疫情關係，下學期部份時間轉為網課，部份親善大使任務改為關愛家人，讓學生仍能在家中實踐聖靈果子「仁愛」的教導，可見學生投入參與親善大使的任務。
- 從數據顯示，有 381 位學生能完成最少一次的自我挑戰，佔全校學生 55%。可見首次推行的「自我挑戰」計劃能深受學生歡迎，建議可在來年繼續推行「自我挑戰」活動，優化及完善計劃，甚至鼓勵學生完成三次至五次的自我挑戰任務，以培養學生多元化的學習及自主學習的態度。
- 從問卷數據顯示，約有 91%的家長認同存心 APP 的「家長給心」系統，為家長提供一個平台參與獎勵學生，這有助加強家校的合作，因此「家長給心」系統可繼續推行。但本年度部份家長常常因忘記家長密碼而聯絡學校，建議來年可舉辦家長工作坊，教

III. 關注事項二：信有用、信有愛、信有理

重點一：建立良好關係，結出「和平」、「仁愛」、「恩慈」果子

反思

導家長使用存心 APP，或在存心 APP 中為家長提供「找回密码」功能，以方便家長使用存心 APP。大部份教師都能熟習使用存心 APP，建議來年只需為新老師進行培訓

四、我們的學與教

1. 課程發展

學校積極推行三年的關注事項「愛學習、愛閱讀、愛夢想」的學習計劃及活動，建立學生正向學習態度，發展愛學習的社群。透過「主題式的跨科組學習活動」融合各學習領域之相關知識提升學生好奇心，引發學生的學習動機，強化學生建立多元化的學習方法，培育自主自信，達至提升學生的未來技能(future skills)，鼓勵學生發揮所長。

電子學習是時代的趨勢，故此，本校積極培育學生的資訊科技能力於四、五年級全面以平板電腦進行英文、普通話課堂。學生透過平板電腦即時接收教學活動，建構不同學科的概念，亦可作即時分享，互動學習，提升學與教的效能。此外，教師透過平板電腦在課堂中與學生進行互動的學習，即時查看學生的學習情況，並給予回饋，讓學生能掌握學習重點。教師更利用 Wordwall、Kahoot 等網上工具設計不同的網上學習活動，把連結發放給學生進行課後活動，培養學生自主學習的能力。本年度，我校現正發展電子課業，各科也利用網上學習平台發放電子課業給學生，老師會透過網上批改課業，從中檢視同學在家中的學習情況，讓同學得到老師的回饋，提升學習效能。而本校小一至小三的課室安裝了互動電子屏幕，大大提升了師生的互動，透過有趣的互動式學習活動，不但增強學生在視覺上的刺激，而且令他們更投入學習。

課堂中，老師透過祝新華、布魯姆的理論設計不同層次的提問，引領學生思考，提升學生的思維能力。透過小組任務，讓學生互相學習，互補長短，從討論中或不同的學習活動和遊戲，讓學生在互動中進行多元化、互動和有趣的電子學習學習，從而培育學生不同的未來技能，如探究精神、溝通、協作、明辨性思維等共通能力。除此，配合合作學習(Co-operative learning)的推展，學生在小組中共同肩負學習任務，令學生在課堂的參與度大大提升。

本校於有蓋操場設「閱讀台」，在雜誌架上放置了不同類型的圖書，學生可以在上課前、小息，甚至放學後，坐在閱讀台悠閒地閱讀，享受閱讀中的樂趣。為了擴闊閱讀的範圍，本校推展「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，更配合學科推行電子圖書，一方面提升同學的閱讀質素及範圍，另一方面讓同學養成自主閱讀的習慣。

2. 各科課程規劃及教學發展項目

| 年級 科目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| 中文科 | | 寫作直播 教學 | | 寫作直播 教學 | | 寫作直播 教學 |
| | 「一人一書」圖書計劃 | | | | | |
| 英文科 | 校本拼音課程/ Boardgames | | | | 校本說話課程 | |
| | | P. 2 以 STEM 為 元素的英 文閱讀 | | BYOD | | |
| | P.1-3 大圖書閱讀校本課程 | | | P. 4-6 PEEGS 校本課程 | | |
| | Highlights Library 自主閱讀 | | | | | |
| 數學科 | | | 寫筆記 | | | |
| | | | Learning by doing 實作 活動 | | Learning by doing 實作 活動 | |
| | 閱讀數學文章 | | | | | |
| 常識科 | 專題研習、科探活動、教育性參觀、價值教育 | | | | | |
| 音樂科 | | | | 專題研習 | | |
| 體育科 | 運動日誌 | | | | | |
| 視藝科 | 校本課程 | | | | | |
| 電腦科 | Osmo 編程 | Hour of code | SCRATCH Jr | SCRATCH X Microbit | Microbit x sensor pack | mBot 機器 車 及 Microbit x sensor pack |
| | 資訊素養教學元素 | | | | | |
| 聖經科 | 聖靈果子特質 | | | | | |
| 普通話科 | | | | BYOD | | |
| | 普通話日、普通話主播 | | | | | |

3. STEM 教育

本校透過不同的學科和多元化的 STEM 課外活動發展 STEM 教育，從而達到 STEM 教育普及化和資優化的目標，例如：跨科專題研習-《至叻降落傘》、《磁浮列車》；ICT/編程(電腦科)- Scratch、3D printing、Micro:bit (AI)、機械人等；而拔尖小組則有國際 創科發明、無人機編程和 VEX 機械人等。此外，本校善用不同的外界資源，包括優質教育基金「奇趣 I.T.識多 D」、「百仁基金」、「林氏基金」等，為同學提供更多元的 STEM 學習體驗。

4. Happy Friday / DLP

為了讓學生進行富特色、具趣味性和有意義的延伸學習，明道小學為學生設計了「星期五特色課程 (Happy Friday)」。課程由「學習有 FUN」和「Diversity Learning Programme(簡稱：DLP)」兩部分 組成。在「學習有 FUN」活動中，學校騰出空間帶領學生外出參觀及進行不一樣的體驗活動，讓同學盡情享受一個愉快又有學習意義的 Happy Friday。而「DLP」則是為了建構共通能力，提供學生發揮所長的平台。此課程着重提升學生廿一世紀能力，培育他們明辨性思考能力、解決問題能力、創造力等九大共通能力，以及閱讀、數學、溝通等基礎能力，讓學生積極裝備自己，迎接未來的挑戰。

5. 從閱讀中學習

明道小學是一所「愛閱讀」的 學校，本校連續三年榮獲香港公共圖書 館頒發的「最積極推動閱讀學校」獎項。 本校積極推動各項閱讀活動，定期和同學 分享與「健康生活在明道」主題相關的圖 書或文章。在「真人圖書館」活動中，本校 邀請嘉賓和同學分享寶貴的經驗。此外，學生透過 「讓眼睛閃耀」活動，以拍攝短片的形式分享圖書， 體驗閱讀的樂趣，還在「世界閱讀日」選購心 愛的圖書暢閱。

6. 授課日數

全年的授課日數共 191 日。

五、 我們對學生的成長支援

1. 專業團隊

校方重視學生的訓育及輔導，積極支援學校的訓輔工作，令相關工作得以順利推展。並以「全校參與模式」來加強學生成長的支援。本校由副校長、校風及支援組(即：訓導主任、德育及公民教育主任、宗教主任和特殊教育需要統籌主任)及專家小組(駐校社工、教育心理學家和言語治療師)領導全校校風及學生支援計劃。

2. 資源善用

學校善用政府不同的撥款，如全方位學生輔導計劃、全方位學生學習、關愛基金等，為學生提供不同層面的活動，讓學生參與及豐富他們的個人經驗。另外，學校與區內的社會服務機構成功建立良好的網絡關係，因應學生的需要而引入資源，到校為學生舉辦各訓輔活動。本年度，學校與基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心、香港青年協會、香港基督教女青年會等機構合作，曾舉辦不同的成長支援活動予學生，資源豐富，令學生及家長獲益不少。

學校成功申辦「校本教育心理服務」計劃及聘請校本言語治療師，支援學校的心理輔導服務及言語治療服務，支援有需要的同學。鑑於疫情長時間的影響，有少部份學生在情緒方面都有不同的需要，故此，本年更調撥資源，增加了兩項服務，分別是臨床心理輔導服務和遊戲治療，為有需要的同學和家長作出適時的支援和輔導。

3. 班級經營

學校深信一個友愛、安全和諧的學習環境，能夠協助學生建立良好的常規及習慣外，更能建立正向的人生。因此學校精心為每班同學準備不同的班風課，如：小分享大發現、同學逐個捉、團隊合作小遊戲、「我都做得到」、「我們話事」和生日會等等，加強老師與學生之間互信及欣賞的態度，以凝聚班中的力量。另外，也透過不同活動實踐關愛，如生日卡互送大行動等。建立同學們同理心和學習施予的良好價值觀，培養他們成為「愛主愛人互款待，和平、恩慈顯仁愛」的孩子。

在復課首天安排了特別班主任課，當中透過遊戲(如：情緒溫度計)讓師生互動之餘，重點是希望能夠幫助同學適應及重拾校園生活，更提供空間讓學生表達個人對復課的感受，讓老師了解學生之外，更可以及早幫作有需要的同學。

期考過後，學校明白每天只有半天上課時，的確減少了師生的互動機會，故此安排了「我有心聲想跟你分享」，目的是讓學生透過文字或圖畫跟老師談談天、談心事，藉此打開同學和老師的話匣子，再次增加師生之間的溝通。

4. 德福時段與福音工作

我們是一所基督教學校，我們十分重視學生的靈育發展和成長。除了聖經課的教導外，每星期二的早會設有德福時段，以聖經的教導和德育故事輪流交替的教育學生和滋潤學生的心靈。本年度因疫情關係，未能舉行實體早會，但學校仍堅持透過校園電視台的廣播，邀請校長、副校長、校牧和老師們分享德福信息及帶領全體師生祈禱。

本年度共進行了共十五次德福金句分享，向學生介紹聖靈果子「和平」、「仁愛」、「恩慈」相關的聖經金句，以幫助學生建立這些聖靈果子的特質。另外，也進行了十四次的德育分享，向學生介紹「尊重」、「堅毅」、「誠信」和「勤勞」的價值觀。

疫情期間，學校明白家長和同學的心理壓力，故此在 3-4 月的特別假期中，透過另類學習活動，建立同學的自主學習能力外，還發放每星期校本德育或福音影片，強化學生的正向價值和靈育成長。此外，影片更設有回應收集表，讓學生跟學校分享他們收看後的感受和自己在家的的心情和情緒狀況，從中讓學校與學生緊密聯繫，老師們更同心守望明道的每位學生。

學校更為本年度的畢業同學和家長舉行「畢業崇拜」，目的是幫助學生於畢業前能進一步認識主耶穌基督，另一方面為畢業生進行祝福差遣禮，讓畢業生帶着上帝所賜的恩典、能力及智慧去迎接中學的新學習階段，積極面對各項挑戰。當天由校長、副校長、主任及各位班主任率領畢業生一同參加崇拜。接近 95%的畢業生和 89%的畢業生家長出席是次活動。

5. 生命教育與成長課

本校的成長課使用《新編成長列車》小學生生命成長課程為主，課程分別以四個向度-「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」和「人與宇宙」，加深學生對生命教育的認知。本校成長課由全體班主任任教，每學期由社工葉姑娘帶領各班主任共同備課，就著學生的需要和社會的大環境而進行課程剪裁，提高學生對個人成長教育的興趣。

除此之外，本年繼續與基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心合作，增加了「我做我主人」學生自理課程及品德教育，機構派專業社工到校為每班學生帶領 3 節課程，務求令本校成長課更有成效及強化學生之內在抗逆力。

6. 校本輔導活動

學校為了讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四個範疇的知識、技能和態度，特意按學生的發展情況及個別需要安排不同的校本輔導活動，以幫助同學及早適應新的轉變，提升學生的自我管理的能力，並支援學生的情緒需要，幫助他們學習處理情緒及壓力，同時增強學生的自信心。本年活動包括：

- 小一適應課程
- 升中適應活動 - 模擬面試、升中適應講座、升中歷奇等
- 生命之旅體驗活動

- 班際比賽 - 秩序比賽、清潔比賽
- 生命教育「彩虹小幼苗」(一年級)
- 「滿月雞蛋」活動
- 社交情緒訓練小組
- 領袖訓練小組
- 藝術表達情緒訓練
- 和諧粉彩體驗小組
- 遊戲治療
- 臨床心理服務
- 自理任務

7. 成長的天空計劃

本校繼續參加教育局「成長的天空計劃(小學)」，為部份小四至小六同學提升學生的抗逆力，強化他們的樂觀感和效能感，以增強他們面對成長挑戰的能力。透過一系列小組活動、訓練營和親子活動，讓學生學習訂立個人目標，提升樂觀感，並增進社交、解決問題及管理情緒的能力，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。此外，學校邀請家長一同參加有關的親子活動及家長工作坊，共同攜手，一起輔助孩子成長。本年度學校與香港青年協會青苗計劃合作。

| 項目 | 目的 | 對象 | 受惠人數 |
|-----------------|--|--------|------|
| 成長的天空計劃 (小學) | 透過培養學生的效能感、樂觀感和歸屬感，提升學生的抗逆力，使他們能面對成長上的挑戰 | 四年級參加者 | 22人 |
| | | 五年級參加者 | 17人 |
| | | 六年級參加者 | 11人 |

四年級成長的天空

四年級參與的學生共有 22 人，網上集會及活動共 14 次，平均出席率 74%。透過問卷調查，100%學生認為在參加活動後，他們更肯接受別人意見；95%學生認為活動對學習控制自己的情緒有幫助；95%學生認為活動能讓他們按既定的目標辦事；100%學生認為在活動後自己解決問題的能力提升了。

五年級成長的天空

五年級參與的學生共有 17 人，網上集會及活動共 10 次，平均出席率 97%。透過問卷調查，94%學生認為在參加活動後，他們更肯接受別人意見；100%學生認為活動對學習控制自己的情緒有幫助；100%學生認為活動能讓他們按既定的目標辦事；100%學生認為在活動後自己解決問題的能力提升了。

六年級成長的天空計劃

六年級參與的學生共有 11 人，網上集會及活動共 11 次，平均出席率 89%。透過問卷調查，91%學生認為在參加活動後，他們更肯接受別人意見；100%學生認為活動對學習控制自己的情緒有幫助；100%學生認為活動能讓他們按既定的目標辦事；100%學生認為在活動後自己解決問題的能力提升了。100%學生認為活動對建立樂觀的人生態度有幫助。

8. 區本課後學習支援計劃

本年度，學校獲教育局批核分別與「創意思維發展協會有限公司」及「香港青年協會(康城青年空間)」協作的區本計劃申請，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務，為低收入家庭的學生擴闊學習經驗。本年度曾舉辦的活動分別有：

- 「打電話問功課」
- 網上功課輔導班
- 升中模擬面試講座及訓練
- 學習技巧與壓力處理訓練工作坊
- 樂學英語工作坊
- 西洋書法創意課程
- STEM-創意科學工程師
- K POP 舞蹈工作坊

9. 學習支援津貼

學校善用教育局「學習支援津貼」撥款，支援校內有不同學習需要的學生，學校運用撥款除聘請額外學生支援老師、支援助理外，還購買校外專業機構的支援服務，以推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下安排：

- 優化 A 班及抽離班課業的運作，邀請校本教育心理學家主持實踐優化課業工作坊，提升他們在課業上照顧個別差異的技巧。
- 增設「一頁檔案」，支援 A 班班主任及科任了解有不同學習需要學生的需要和特性，更有效地照顧個別差異。
- 支援三至六年級有不同學習需要的學生，提供中文及英文讀寫訓練小組，提升他們學習技巧，讓他們有信心面對學習上的困難。
- 開辦專業小組：言語治療、職業治療小組、社交小組、藝術治療小組、支援專注力不足課程，以支援有不同學習需要的學生。
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃：透過適切的課程及策略，輔導有學習困難的小一學生，如遊戲小組、專注力小組及中文、英文及數學科輔導。
- 配合學生個別化學習計劃 (IEP) 的設計，邀請校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、科任老師及家長共同為有不同學習需要的學生訂立短期學習目標及協助

學生在社交情緒上成長。

此外，我們更善用小息時間，為有不同學習需要的學生提供適切的小組，以提升他們的各項技能及發展潛能，以提升他們的自信。支援一年級部分有不同學習需要的學生，提供協作教學及入班支援，提升他們適應小學生活的能力，讓他們盡快融入小學的生活，以提升他們的自信。共融文化推廣方面，本年度由校本教育心理學家帶領 SENCO 及 SENST 共同合作，於 Happy Friday 時段進行全校性學生共融活動，帶出每個人都是獨一無二的，並帶出我們要接納身邊不同需要的人。另外，更在試後引入藝術媒介，為全校學生舉行了多場「藝術治療活動」，提升學生認識自己，接納身邊不同需要的同學，提高校內的關愛共融文化。

10. 校本言語治療服務

本年度，學校與港澳信義會慕德中學共同聘請駐校言語治療師，主要逢星期一、三、四全日及星期五上午駐校提供服務。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。言語治療師還會出席中文科會議，向中文科教師分析本校學生主要學習的困難與言語發展有何關係，並提出可以加強的基礎能力範疇。

言語治療師在本年度為 104 名學生提供駐校治療及線上治療。另外，本學年 14 位學生接受了個別治療、91 位學生接受了小組治療。除此之外，言語治療師更提供以下服務：

- 家居跟進訓練
- 升中預備組 - 「表達與面試」
- 故事小組 - 「詞彙句式輕鬆學」
- 社交溝通小組
- 口語表達提升小組 - 「輕鬆演說樂無窮」
- 線上家長講座及
- 家長通訊和面談

11. 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家何倩婷姑娘主要為學習困難學生做讀寫困難評估，與個案學生的家長和班主任召開諮詢會議。何姑娘亦舉辦家長及教師講座，以加強持份者對特殊教育需要學生的認識和支援。何姑娘也會參與學校危機處理會議，協助處理個案並提供意見。

六、 學生表現

1. 升學派位

本年六年級於 26/7/2022(二)公佈中一派位結果，學生入讀首三志願及直資中學的百分率為 97%。派往受歡迎中學包括：

| 其他區 | 西貢區 |
|-------------|-------------|
| 張祝珊英文中學 | 港澳信義會慕德中學 |
| 聖馬可中學 | 迦密主恩中學 |
| 嘉諾撒書院 | 基督教宣道會宣基中學 |
| 九龍華仁書院 | 景嶺書院 |
| 藍田聖保祿中學 | 播道書院 |
| 聖言中學 | 將軍澳官立中學 |
| 聖傑靈女子中學 | 仁濟醫院王華湘中學 |
| 觀塘瑪利諾書院 | 東華三院呂潤財紀念中學 |
| 中華基金中學 | |
| 滙基書院（東九龍） | |
| 中華基督教會蒙民偉書院 | |
| 香島中學(九龍塘) | |

2. 校際比賽及活動獎項

節約用水四格漫畫創作比賽

| | |
|-----|---------|
| 優異獎 | 陳芊霖(2B) |
|-----|---------|

「尊師重道」- 第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽高小組

| | |
|-------|---------|
| 優秀作品獎 | 譚嫻晴(5E) |
| 優異獎 | 潘柏澄(6E) |

「無冷氣夜 2021」週記徵文比賽

| | |
|-----|---------|
| 優異獎 | 吳宛兒(4E) |
|-----|---------|

第二十五屆西貢區小學校際田徑比賽

| | |
|-----------|-------------------------|
| 男子甲組鉛球金牌 | 雷濤銘(6A) |
| 女子乙組跳高銅牌 | 李芊穎(5D) |
| 男子丙組團體優異獎 | 蔡激鎰(3D) 吳柏宇(4D) 蔡煒杰(4B) |

2021-2022 年度九龍東 VEX 機械人挑戰賽—VEX IQ

「全情投入」青少年工程挑戰賽—香港區賽前練習賽

| | |
|-------|--|
| 技能賽冠軍 | 朱偉軒(5D) 蔡政霖(5E) 周岢鋆(5E) 黃煥杰(5E) |
| 評判嘉許獎 | 林諾堯(5D) 劉與同(5D) 蘇煥然(6E) 曹善澄(6E) 郭鍵峰(6E) |

2021-2022 年度東九龍編程無人機挑戰賽無人機立體迷宮逃脫賽

| | |
|-----|---------------------------------|
| 亞軍 | 吳文駿(6D) 徐子然(6E) 徐海恒(6D) 陳港豪(5C) |
| 傑出獎 | 方曉晴(6D) 李浚樂(4C) 古顯霖(4E) 焦皓朗(6E) |

東九龍編程無人機挑戰賽無人機穿越障礙賽

| | |
|-----|---------------------------------|
| 傑出獎 | 吳文駿(6D) 徐海恒(6D) 徐子然(6E) 陳港豪(5C) |
|-----|---------------------------------|

首屆 Scratch 編程大賽個人組別

| | |
|-----|-------------------------|
| 優異獎 | 胡智凱(6C) 吳文駿(6D) 李衍銳(6D) |
|-----|-------------------------|

MTE 2021 Malaysia Technology Expo™ Sustainable Development
Goals International Innovation Awards Outstanding Innovation Award

| | | |
|---------|---------|---------|
| 李諾呈(6E) | 趙俊賢(5C) | 孫衍朗(5D) |
|---------|---------|---------|

The 6th Korea International Youth Olympiad 4i 2021 Silver Prize

| | | |
|---------|---------|---------|
| 李諾呈(6E) | 趙俊賢(5C) | 孫衍朗(5D) |
|---------|---------|---------|

第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽初賽

| | | | | |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 金獎 | 陳熙雅(5E) | 鄭思睿(3E) | 曹愷瑤(3E) | 羅鈺棋(3E) |
| 銀獎 | 吳文駿(6D) | 吳芊欣(3E) | | |
| 銅獎 | 梁睿哲(6E) | 徐子然(6E) | 郭鍵峰(6E) | 蘇煥然(6E) |
| | 蘇婧妍(6E) | 羅榮廷(6E) | 施霆威(6E) | 曹善澄(6E) |
| | 蔡政霖(5E) | 呂洛軒(5E) | 黃雅琳(4E) | 吳宛兒(4E) |
| | 梁智軒(4E) | 黃芷恩(4E) | | |

第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽初賽團體獎

| | | | | |
|-------|---------|---------|---------|---------|
| 三年級殿軍 | 鄭思睿(3E) | 曹愷瑤(3E) | 羅鈺棋(3E) | 吳芊欣(3E) |
|-------|---------|---------|---------|---------|

2021 粵港澳大灣區故事演講大賽(香港賽區)

| | | | | |
|----------|---------|---------|---------|--|
| 小學粵語組冠軍 | 何思霖(6D) | 蘇婧妍(6E) | | |
| 小學粵語組優秀獎 | 陳樂怡(5D) | 駱穎霖(6D) | 鄭凱譽(6D) | |

第七十三屆香港學校朗誦節小五小六粵語說故事

| | | | | |
|-----|---------|---------|---------|--|
| 亞軍 | 何思霖(6D) | 蘇婧妍(6E) | | |
| 優良獎 | 鄭凱譽(6D) | 駱穎霖(6D) | | |
| 良好獎 | 陳莉欣(5B) | 陳樂怡(5D) | 羅皓晴(6C) | |

第七十三屆香港學校朗誦節小五粵語詩詞獨誦

| | | | | |
|-----|---------|---------|--|--|
| 良好獎 | 吳日文(5B) | 陳凱蕎(5C) | | |
|-----|---------|---------|--|--|

第七十三屆香港學校朗誦節小四粵語詩詞獨誦

| | | | | |
|----|---------|--|--|--|
| 冠軍 | 黃雅琳(4E) | | | |
|----|---------|--|--|--|

第七十三屆香港學校朗誦節小四粵語詩詞獨誦

| | |
|-----|-----------------|
| 優良獎 | 薛銘因(4D) 吳宛兒(4E) |
|-----|-----------------|

第七十三屆香港學校朗誦節小三粵語詩詞獨誦

| | |
|-----|---------|
| 良好獎 | 蘇敏瑜(3D) |
| 優良獎 | 余心蕙(3D) |

第七十三屆香港學校朗誦節小二粵語詩詞獨誦

| | |
|-----|---------------------------------|
| 良好獎 | 熊梓翔(2E) 李梓琳(2E) |
| 優良獎 | 蘇雍堤(2B) 李穎芊(2C) 黃寶怡(2D) 劉小萱(1E) |

第七十三屆香港學校朗誦節小六普通話詩詞獨誦

| | |
|-----|---------|
| 優良獎 | 葉瑋恆(6E) |
| 良好獎 | 蘇婧妍(6E) |

第七十三屆香港學校朗誦節小五普通話詩詞獨誦

| | |
|-----|---------|
| 優良獎 | 陸詩婷(5C) |
| 良好獎 | 孫衍朗(5D) |

第七十三屆香港學校朗誦節小五普通話散文獨誦

| | |
|-----|---------|
| 優良獎 | 周卓南(5E) |
|-----|---------|

第七十三屆香港學校朗誦節小四普通話詩詞獨誦

| | |
|-----|---------------------------------|
| 優良獎 | 戚昊弘(4D) 林熙宸(4D) 黃雅琳(4E) 吳宛兒(4E) |
|-----|---------------------------------|

第七十三屆香港學校朗誦節小三普通話詩詞獨誦

| | |
|-----|-----------------|
| 優良獎 | 蘇敏瑜(3D) 余心蕙(3D) |
|-----|-----------------|

第七十三屆香港學校朗誦節小二普通話詩詞獨誦

| | |
|-----|---------------------------------|
| 優良獎 | 劉寶晴(2A) 馮嘉琳(2A) 王瀚銘(2A) 俞浩賢(2A) |
| | 余俊泓(2B) 陳嘉慧(2C) 黃望晴(2C) 黃于婷(2C) |
| | 李穎芊(2C) 黃寶怡(2D) 范浚賢(2D) 陳梓立(2D) |
| | 熊梓翔(2E) 錢思凝(2E) |

第七十三屆香港學校朗誦節小一普通話詩詞獨誦

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 季軍 | 劉翊琳(1D) | | | |
| 優良獎 | 凌凱鳴(1A) 莊穎蕎(1C) 趙君瑜(1E) | 蘇恩祈(1B) 黃鎧威(1C) | 李庭萱(1B) 陳子雯(1D) | 鄭雅芝(1C) 趙文翰(1E) |
| 良好獎 | 黃諾謙(1A) | 謝梓俊(1D) | 石俊朗(1E) | 戚劭宇(1E) |

第七十三屆香港學校朗誦節小六英詩獨誦男子組

| | | | | |
|-----|---------|---------|--|--|
| 季軍 | 詹正彥(6E) | | | |
| 優良獎 | 李衍銳(6D) | 梁睿哲(6E) | | |
| 良好獎 | 葉瑋恆(6E) | | | |

第七十三屆香港學校朗誦節小六英詩獨誦女子組

| | | | | |
|-----|---------|--|--|--|
| 優良獎 | 蘇婧妍(6E) | | | |
|-----|---------|--|--|--|

第七十三屆香港學校朗誦節小五英詩獨誦男子組

| | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 冠軍 | 趙俊賢(5C) | | | |
| 優良獎 | 梁睿圖(5E) | 周卓南(5E) | 留子隆(5D) | 孫衍朗(5D) |

第七十三屆香港學校朗誦節小五英詩獨誦女子組

| | | | | |
|-----|---------|---------|---------|----------|
| 優良獎 | 陸詩婷(5C) | 劉恩希(5D) | 劉幸琳(5D) | 司徒苑盈(5E) |
| 良好獎 | 蕭心遙(5D) | | | |

第七十三屆香港學校朗誦節小四英詩獨誦男子組

| | | | | |
|-----|---------|--|--|--|
| 良好獎 | 梁梓謙(4E) | | | |
|-----|---------|--|--|--|

第七十三屆香港學校朗誦節小四英詩獨誦女子組

| | | | | |
|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| 優良獎 | 蘇霏妍(4D) 吳宛兒(4E) | 曾芷瑩(4D) | 黃雅琳(4E) | 陳詩婷(4E) |
|-----|--------------------|---------|---------|---------|

第七十三屆香港學校朗誦節小三英詩獨誦男子組

| | | | | |
|-----|---------------------|--------------------|---------|---------|
| 優良獎 | 陳梓軒(3B) 司徒尚哲(3E) | 馮傲博(3C) 鄭思睿(3E) | 蔡澈鎰(3D) | 謝宥弦(3D) |
|-----|---------------------|--------------------|---------|---------|

第七十三屆香港學校朗誦節小三英詩獨誦女子組

| | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 優良獎 | 張允熙(3D) | 常晞瞳(3D) | 蔡文希(3D) | 余心蕙(3D) |
| | 張靖林(3E) | 李卓蕎(3E) | 柳悅翹(3E) | |

第七十三屆香港學校朗誦節小二英詩獨誦男子組

| | |
|-----|---------|
| 季軍 | 羅天約(2E) |
| 良好獎 | 熊梓翔(2E) |

第七十三屆香港學校朗誦節小二英詩獨誦女子組

| | | | |
|-----|---------|---------|---------|
| 優良獎 | 陳芊霖(2B) | 李穎芊(2C) | 李梓琳(2E) |
|-----|---------|---------|---------|

第七十三屆香港學校朗誦節小一英詩獨誦男子組

| | | |
|-----|---------|---------|
| 優良獎 | 陳祐信(1B) | 周梓洛(1E) |
|-----|---------|---------|

第七十三屆香港學校朗誦節小一英詩獨誦女子組

| | |
|-----|---------|
| 優良獎 | 蘇恩祈(1B) |
|-----|---------|

第 15 屆豐田夢想車創意繪畫大賽

| | |
|-------------|---------|
| 8-11 歲組別金獎 | 梁諾珩(5D) |
| 12-15 歲組別金獎 | 楊樂晴(6D) |
| 12-15 歲組別銀獎 | 林鈞濤(6D) |

全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法初小組

| | |
|-----|---------|
| 優異獎 | 鍾俊峰(3C) |
|-----|---------|

童心·童想第三屆亞洲兒童繪畫大賽

| | |
|-------------|-------------------|
| 11-12 歲組別金獎 | 林鈞濤(6D) |
| 11-12 歲組別銅獎 | 楊樂晴(6D) |
| 9-10 歲組別銀獎 | 黃雅琳(4E) |
| 9-10 歲組別銅獎 | 梁諾珩(5D) 歐陽迪謙 (4C) |

賽馬會藝育菁英青少年繪畫計劃全港青少年網上繪畫比賽

| | |
|-----|----------|
| 優異獎 | 黃雅琳 (4E) |
|-----|----------|

「綠惜市集」填色比賽

| | | | |
|-----|---------|---------|---------|
| 優異獎 | 吳宛兒(4E) | 鄭凱譽(6D) | 梁睿哲(6E) |
|-----|---------|---------|---------|

第八屆全港小學數學挑戰賽個人賽

HKMLC Ming Tao Primary School
港澳信義會明道小學

| | |
|-----|---------|
| 銅獎 | 梁杰舜(6E) |
| 優異獎 | 馬綽言(6D) |

第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽複賽

| | | | | |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 金獎 | 鄭思睿(3E) | 曹愷瑤(3E) | | |
| 銀獎 | 羅鈺棋(3E) | 吳文駿(6D) | 施霆威(6E) | 郭鍵峰(6E) |
| 銅獎 | 吳芊欣(3E) | 吳宛兒(4E) | 蔡政霖(5E) | 呂洛軒(5E) |
| | 徐子然(6E) | 曹善澄(6E) | 羅榮廷(6E) | |

第一屆國際青少年文藝系列大賽小學組

| | | |
|-----|---------|---------|
| 二等獎 | 許栢睿(4E) | 黃雅琳(4E) |
| 三等獎 | 周穎昕(4E) | 吳宛兒(4E) |

香港少年工程挑戰賽本地賽 VEX 機械人技能賽

| | | | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| 設計獎 | 林諾堯(5D) | 劉與同(5D) | 蘇煥然(6E) | 曹善澄(6E) |
| | 郭鍵峰(6E) | | | |
| 優異獎 | 朱偉軒(5D) | 蔡政霖(5E) | 周崙鋆(5E) | 黃焯杰(5E) |

香港遊樂場協會及賽馬會「動歷全城」創意體育計劃新興運動聯賽 2022-健球比賽

| | | | | |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 亞軍 | 楊健生(4D) | 譚銳鋒(4D) | 張展銘(4E) | 黃雅琳(4E) |
| | 羅家瑩(6A) | 林澤鈞(6C) | 林懿齊(6E) | |
| 冠軍 | 朱偉軒(5D) | 林景浩(5E) | 蔡浩楠(6A) | 謝其成(6A) |
| | 鄭鈞丞(6E) | 曹善澄(6E) | 姚錦涵(6E) | |

將軍 O 的足跡@我是 KOL

| | |
|-------|---------|
| 最佳劇本獎 | 馬綻融(6E) |
|-------|---------|